

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования
«Курумканская детско-юношеская спортивная школа»

Принята на заседании
педагогического совета
«31» августа 2016 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МБОУ ДО
«Курумканская ДЮСШ»
Ж.Ю. Рабжинов
Приказ №87 от 31 августа
2016г.



*Дополнительная общеобразовательная предпрофессиональная программа
по игровым видам спорта
«Шахматы»*

Возраст обучающихся: 6-17 лет

Срок реализации программы - 8 лет

Разработчики: Олзобоева Эльвира Дашиевна, тренер – преподаватель по шахматам;

Будаев Гарма Бадмаевич, тренер – преподаватель по шахматам;

Очиров Лубсан-Цырен Гомбоевич, тренер – преподаватель по шахматам;

Гармаев Баир Заятович, тренер – преподаватель по шахматам.

Рецензент: Шагдурова А.Ч., к.п.н., ст. преподаватель

кафедры инновационного проектирования

ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

Содержание

	Разделы	Стр.
1.	Пояснительная записка	3
2.	Учебный план	10
2.1	Продолжительность и объемы реализации Программы по предметным областям	10
2.2	Календарный учебный график	11
3.	Методическая часть	13
3.1	Методические рекомендации и указания	13
3.2	Содержание программы	19
3.3	Требования техники безопасности в процессе реализации Программы	45
3.4	Объемы максимальных тренировочных нагрузок	46
4	Система контроля и зачетные требования	47
5	Перечень информационного обеспечения Программы	60
6	Приложение	63

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная предпрофессиональная программа по игровым видам спорта «Шахматы» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 14.12.07 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ; «Об образовании в Российской Федерации»

- Законом Республики Бурятия от 13 декабря 2013 г. № 240-V «Об образовании в Республики Бурятия»;

- Распоряжением Правительства РФ от 07 августа 2009 г. № 1101-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в Российской Федерации на период до 2020 года»;

- Распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;

- Приказом Министерства спорта, туризма и молодежной политики Российской Федерации от 21 ноября 2008 г. № 48 «Об утверждении Единой всероссийской спортивной классификации»;

- Приказом Министерства спорта РФ от 20 декабря 2013 г. № 1099 «Об утверждении требований и условий их выполнения по виду спорта «шахматы»;

- Приказом Министерства спорта РФ от 12.10.2015 N 930 «Об утверждении Федерального стандарта спортивной подготовки по виду спорта шахматы»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Приказом Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта к срокам обучения по этим программам»;

- Приказом Министерства спорта РФ от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении Порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»;

- Приказом Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»;

- Письмом Министерства спорта РФ от 12 мая 2014 г. № ВМ-04-10/2554 «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей"»;

- Приказом Министерства спорта РФ от 30 декабря_2014 г. №1093 «Об утверждении правил спорта «Шахматы»;

- Постановлением Правительства Республики Бурятия от 29 декабря 2012 г. № 823 «Об утверждении Государственной программы Республики Бурятия «Развитие физической культуры и спорта на 2013-2017 годы и на период до 2020 года»;

- Постановлением администрации муниципального образования «Курумканский район» от 8 декабря 2015г. «Устав МБОУ ДО «Курумканская ДЮСШ» (в новой редакции)».

Программа направлена на:

- формирование и развитие творческих способностей учащихся;
- удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни; укрепление здоровья учащихся;
- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности;
- социализацию и адаптации учащихся в жизни общества;
- формирование общей культуры учащихся.

Характеристика избранного вида спорта, его отличительные особенности и специфика организации обучения.

Характеристика вида спорта « шахматы»

Шахматы – одна из самых интеллектуальных игр прошлого и современного периода. Шахматная партия играется между двумя партнерами, которые поочередно перемещают фигуры на квадратной доске, состоящей из 32 белых и 32 черных клеток, чередующихся по цвету. Игрок, имеющий белые фигуры, начинает партию. Цель игры – атаковать короля партнера таким образом, чтобы он не имел никаких возможных ходов, избавляющих от нападения.

Шахматы, как вид спорта, признаны Международным Олимпийским Комитетом. Шахматы являются уникальной дисциплиной, которая сочетает в себе как элементы спорта,

так и элементы игры.

В настоящее время, когда весь мир вступил в эпоху компьютеров и информационных технологий, особенно большое значение приобретает способность быстро и разумно разбираться в огромном объеме информации, умение анализировать её и делать логические выводы. Очень большую роль в формировании логического и системного мышления играют шахматы. Занятия шахматами способствуют повышению уровня интеллектуального развития детей, умению концентрировать внимание, решать задачи в условиях ограниченного времени, анализировать возникающие ситуации и делать выводы.

Отличительные особенности вида спорта «шахматы»

Особенность шахмат: исход состязаний, в которых в решающей мере определяется не двигательной активностью, а абстрактно-логическим обыгрыванием соперника, несомненно, оказывает определенное влияние и на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта, центральное место занимает шахматная подготовка, а физическая подготовка лишь решает задачи общего характера, например, развитие общей выносливости.

Процесс шахматной тренировки состоит из общей и специальной подготовки, которые взаимосвязаны друг с другом. Общая подготовка направлена, прежде всего на всестороннее шахматное образование и развитие необходимых качеств шахматиста-спортсмена. Специальная подготовка осуществляется в непосредственной связи с овладением и совершенствованием мастерства на базе уже приобретенных навыков и умений общей подготовки.

Вид спорта шахматы включает в себя следующие дисциплины: классические шахматы (классика), быстрые шахматы (рапид), блиц.

Специфика организации обучения

Особенность шахматной игры, несомненно, оказывает определенное влияние на систему подготовки, в которой в отличие от других видов спорта центральное место занимает теоретическая шахматная подготовка.

В содержание подготовки шахматиста входит развитие таких качеств, как мастерство анализа, комбинационные способности, специальная память, внимание, воля к победе, выносливость и т.д.

Подготовка шахматистов различной квалификации к соревнованиям проводится круглогодично – в подготовительном и соревновательном периодах, а также после соревнований. В подготовку во время соревнований следует включать:

а) построение тактического плана борьбы в зависимости от турнирного положения и подмеченных сильных и слабых сторон соперника;

б) уточнение в выборе дебютных схем для каждого противника;

- в) анализ партий;
- г) четкое соблюдение гигиенического режима;
- д) физзарядки, прогулки, занятие спортом;
- е) отдых.

Компьютерные программы применяются для развития специальных качеств шахматиста.

При составлении программы авторы опирались на следующие общепедагогические принципы:

- Принцип комплексности – все стороны учебно-тренировочного процесса тесно взаимосвязаны, дополняют друг друга (теоретическая, практическая и общефизическая подготовки, воспитательная работа и педагогический контроль).
- Принцип преемственности - программный материал изложен по годам и этапам обучения, обеспечивая в многолетнем учебно-тренировочном процессе преемственность задач, средств и методов подготовки, обеспечивая постепенный спортивный рост учащегося.
- Принцип вариативности - широкое применение индивидуальных планов подготовки, средств и методов обучения, учет с помощью вариативности программного материала и самостоятельных занятий индивидуальных особенностей учащегося.
- Принцип доступности – материал программы и предлагаемые способы организации учебно-тренировочного процесса доступны учащимся, широкое применение индивидуальных занятий и педагогического контроля позволяют оперативно корректировать учебно-тренировочный процесс.
- Принцип последовательности – программный материал изучается «от простого к сложному», теоретическая подготовка предшествует практической.

Комплектование групп, организация тренировочных занятий осуществляется в соответствии с Уставом МБОУ ДО «Курумканская ДЮСШ».

Прием на обучение и срок освоения Программы осуществляется на основании результатов индивидуального отбора лиц, имеющих необходимые для освоения соответствующей Программы способности в области физической культуры и спорта. Порядок и сроки проведения отбора устанавливаются Учреждением самостоятельно.

Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам (периодам) подготовки: этап начальной подготовки, тренировочный этап (периоды подготовки и спортивной специализации).

Обучающиеся, имеющие достаточный уровень знаний, умений и навыков имеют право на освоение Программы по учебному плану.

На этап начальной подготовки зачисляются обучающиеся общеобразовательных школ в возрасте

от 6 лет желающие заниматься шахматами, имеющие справку о состоянии здоровья с заключением врача о возможности заниматься избранным видом спорта и заявление родителей. При приеме на обучение по Программе, Учреждение проводит отбор детей с целью выявления их способностей, необходимых для освоения Программы, в соответствии с Положением «О правилах приема и порядка отбора детей для обучения по дополнительной предпрофессиональной программе по шахматам», утвержденным приказом Учреждения. Перевод на этапы подготовки осуществляется на основании сдачи учащимися контрольно-переводных нормативов.

По мере обучения и при переходе с этапа начальной подготовки на тренировочный этап, приобретенные знания, умения и навыки у обучающихся по предметным областям Программы углубляются и расширяются.

На основании результатов промежуточной аттестации и с учетом результатов выступления на официальных спортивных соревнованиях по шахматам обучающиеся переводятся на следующие этапы спортивной подготовки.

Освоение обучающимися Программы завершается итоговой аттестацией обучающихся, проводимой Учреждением. К итоговой аттестации допускаются обучающиеся, освоившие Программу в полном объеме, прошедшие промежуточную аттестацию по всем предметным областям учебного плана. В промежуточную аттестацию входит сдача нормативов общей и специальной физической подготовки и сдача зачета на знание предметных областей Программы.

Для обучающихся, осваивающих Программу с дополнительным годом обучения итоговая аттестация проводится по завершении полного срока обучения.

В исключительных и обоснованных случаях, утвержденных решением Тренерского Совета, допускается переход спортсмена с этапа на этап экстерном или повторное прохождение этапа этого же уровня, но не более одного раза.

По окончании обучения по дополнительной предпрофессиональной программе по шахматам обучающемуся (выпускнику) выдается документ, образец которого устанавливается образовательной организацией в соответствии с частью 15 статьи 60 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Срок освоения Программы для обучающихся, планирующих поступление в образовательные учреждения, реализующие основные профессиональные образовательные программы в области физической культуры и спорта, может быть увеличен на один год.

Учреждение имеет право реализовывать Программу в сокращенные сроки, а также по индивидуальным учебным планам с учетом федеральных государственных требований и федеральных стандартов спортивной подготовки.

Реализация Программы обеспечивается педагогическими работниками и другими специалистами, имеющими соответствующее среднее профессиональное образование или высшее образование.

Программа рассчитана на систематические занятия на этапах начальной подготовки и тренировочного этапа на протяжении 42 недель в течение учебного года.

Набор (индивидуальный отбор) занимающихся на этап начальной подготовки осуществляется не позднее 15 октября текущего года.

Формы организации тренировочного процесса:

- тренировочные занятия с группой (подгруппой), сформированной с учетом вида спорта шахматы, возрастных и гендерных особенностей занимающихся;
- индивидуальные тренировочные занятия, проводимые согласно учебным планам с одним или несколькими занимающимися, объединенными для подготовки к выступлению на спортивных соревнованиях;
- самостоятельная работа обучающихся по индивидуальным планам;
- тренировочные сборы;
- участие в спортивных соревнованиях и иных мероприятиях;
- инструкторская и судейская практика;
- медико-восстановительные мероприятия;
- промежуточная и итоговая аттестация;

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации Программы рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки обучающихся и не может превышать:

- на этапе начальной подготовки - 2 часов;
- на этапе спортивной специализации - 3 часов;

При проведении более одного тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более 8 академических часов.

Допускается проведение тренировочных занятий одновременно с обучающимися из разных групп. При этом необходимо соблюдать все, перечисленные ниже условия:

- разница в уровне подготовки занимающихся не превышает двух спортивных разрядов или спортивных званий;
- не превышена единовременная пропускная способность спортивного сооружения;
- не превышен максимальный количественный состав объединенной группы, рассчитываемый в соответствии с приложением №1 приказа Минспорта от 27.12.2013г. №1125.

Структура системы многолетней подготовки.

В соответствии с общими задачами определяются основные направления работы каждого этапа обучения учебной группы.

На этапе начальной подготовки

- формирование устойчивого интереса к занятиям спортом;
- формирование широкого круга двигательных умений и навыков;
- освоение основ техники по виду спорта шахматы;
- всестороннее гармоничное развитие физических качеств;
- укрепление здоровья спортсменов;
- отбор перспективных юных спортсменов для дальнейших занятий по виду спорта шахматы;

На тренировочном этапе:

- повышение уровня общей и специальной физической, технической и психологической подготовки;
- приобретение опыта работы и достижение стабильности выступления на официальных спортивных соревнованиях по виду спорта шахматы;-
- формирование спортивной мотивации;
- укрепление здоровья спортсменов;

Организация занятий по Программе осуществляется по следующим этапам и периодам подготовки:

Этап спортивной подготовки	Период	Срок подготовки
Этап начальной подготовки (НП)	До одного года (НП-1)	До 3 лет
	Свыше одного года (НП- > 1 года)	
Тренировочный этап (этап спортивной специализации) (ТСС)	Базовая подготовка (ТСС-1, ТСС-2)	До 2 лет
	Спортивная специализация (ТСС-3, ТСС-4, ТСС-5)	До 3 лет

Срок обучения по Программе – 8 лет.

Для детей, планирующих поступление в образовательные организации профессионального образования, реализующих основные профессиональные программы в области физической культуры и спорта срок Программы может быть увеличен на 1 год.

График и объемы нагрузки в рамках образовательного процесса по годам в Программе

№ п/п	Этап спортивной подготовки	Период	Срок подготовки	Максимальный объем тренировочной нагрузки в неделю в академических часах	Кол-во недель	Кол-во часов в год

1	Этап начальной подготовки (НП)	До одного года (НП-1)	До 3 лет	6	42	252
		Свыше одного года (НП- > 1 года)		8	42	336
2	Тренировочный этап (этап спортивной специализации) (ТСС)	Базовой подготовки (ТСС-1)	До 2 лет	12	42	504
		Базовой подготовки (ТСС-2)		12	42	504
		Спортивной специализации (ТСС-3)	До 3 лет	14	42	588
		Спортивной специализации (ТСС-4)		16	42	672
		Спортивной специализации (ТСС-5)		18	42	756

Минимальный возраст обучающихся - 6 лет, максимальный – 18 лет (по году рождения).

Особенности формирования групп занимающихся с учетом этапов реализации Программы

Этап	Период	Минимальный возраст обучающихся	Минимальная наполняемость группы (человек)	Оптимальный (рекомендуемый) количественный состав группы (человек)	Максимальный количественный состав группы (человек)
1 этап - начальной подготовки	до одного года	7	10	12-14	25
	свыше одного года	8		10-12	20
2 этап - тренировочный этап	базовой подготовки	8	6	8-10	14
	спортивной специализации	9		6-8	12

II. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

2.1. Продолжительность и объемы реализации Программы по предметным областям

Учебный план составлен на 42 недели занятий. В плане (таблица 2) часы распределены не только по годам и этапам обучения, но и по времени на основные разделы подготовки: теоретическую, общую физическую, избранный вид спорта «шахматы», развитие творческого мышления и самостоятельная работа обучающихся, промежуточная аттестация, итоговая аттестация.

Таб.2.

№ п\п	Этапы, периоды, часы Предметная область	Этап начальной подготовки				Тренировочный этап (этап спортивной специализации)											
		1				2											
		НП-1		НП-> 1 года		ТСС-1				ТСС-2		ТСС-3		ТСС-4		ТСС-5	
						базовой подготовки				спортивной специализации							
		6 ч.		8 ч.		12 ч.		12 ч.		14 ч.		16 ч.		18 ч.			
%	Кол часов	%	Кол часов	%	Кол часов	%	Кол часов	%	Кол часов	%	Кол часов	%	Кол часов	%	Кол часов		
1	Теория и методика физической культуры и спорта	10	26	10	34	10	51	10	51	10	59	10	68	10	76		
2	Общая и специальная физическая подготовка	25	63	26	88	25	127	25	127	25	150	25	164	26	195		
3	Шахматы	50	125	47	159	46	231	46	231	45	264	46	310	45	340		
4	Развитие творческого мышления	10	26	11	37	11	55	11	55	11	65	10	70	10	80		
	Самостоятельная работа	5	8	6	14	8	36	8	36	9	46	9	56	9	61		
	Промежуточная аттестация		4		4		4		4		4		4				
	Итоговая аттестация														4		
	Итого	100	252	100	336	100	504	100	504	100	588	100	672	100	756		

2.2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

	Этапы, периоды, часы Предметная область	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)				
		1		2				
		НП-1	НП-> 1 года	ТСС-1		ТСС-2		
				базовой подготовки		спортивной специализации		
1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	3 год		
1.	Теория и методика ФКиС	26	34	51	51	59	68	76
1.1	История развития шахмат	2	4	5	5	6	7	7
1.2	Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе	3	4	5	5	6	7	7
1.3	Основы спортивной подготовки и тренировочного процесса	3	3	5	5	6	7	7
1.4	Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта	3	3	5	5	6	7	7
1.5	Сведения о строении и функциях организма человека	3	3	5	5	6	7	7
1.6	Гигиенические знания, умения и навыки	3	3	5	5	6	7	7
1.7	Режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни	3	3	5	5	6	7	7
1.8	Основы спортивного питания	2	3	6	6	6	7	8
1.9	Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке	2	4	5	5	5	7	10
1.10	Требования техники безопасности при занятиях шахматами	2	4	5	5	5	5	9
2	Общая физическая и специальная подготовка	63	88	127	127	150	164	195
2.1	Комплексы физических упражнений	28	40	57	57	74	75	89
2.2	Основные физические качества (гибкости, быстроты, силы, координации, выносливости) и базирующиеся на них способности и их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий вольной борьбой	17	24	34	34	38	43	52
2.3	Укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному	18	24	36	36	38	46	54

	физическому развитию							
3	Избранный вид спорта – шахматы	125	159	231	231	264	310	340
3.1	Основы техники и тактики в игре шахматы.	47	62	90	90	100	129	136
3.2	Приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях	14	18	25	25	25	28	36
3.3	Освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности занимающихся тренировочных и соревновательных нагрузок	25	31	46	46	55	62	69
3.4	Специальные физические (двигательные) и психологические качества	25	31	46	46	54	62	66
3.5	Требования, норм и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по шахматам.	14	17	24	24	30	29	33
4	Развитие творческого мышления	26	37	55	55	65	70	80
4.1	Развитие изобретательности и логического мышления	9	13	20	20	23	24	27
4.2	Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи	9	12	18	18	22	23	27
4.3	Развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения тренировочных занятий (в том числе в спортивных соревнованиях)	8	12	17	17	20	23	26
	Самостоятельная работа	8	14	36	36	46	56	61
	Умение вести дневник тренировок. Самостоятельное выполнение заданий тренера-преподавателя. Учет физических упражнений, нагрузок. Фиксация режима дня.							
	Промежуточная аттестация	4	4	4	4	4	4	
	Итоговая аттестация							4
Итого:		252	336	504	504	588	672	756

3. МЕТОДИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ ПРОГРАММЫ

3.1 Методика работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки

- организационно-методические указания по организации учебно-тренировочного процесса;
- содержание работы по предметным областям, этапам (периодам) подготовки;

Организационно – методические указания

При приёме на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам требования к уровню их образования не предъявляются и принимают детей школьного возраста на основе индивидуального отбора преимущественно от 8 до 18 лет. Индивидуальный отбор проводится в целях выявления у поступающих физических, психологических способностей и (или) двигательных умений, необходимых для освоения соответствующих общеобразовательных программ. Для проведения индивидуального отбора поступающих, образовательное учреждение проводит тестирование, а также предварительные просмотры, анкетирование, консультации в порядке, установленном образовательной организацией.

Планирование учебных занятий и распределение учебного материала производится на основании учебного плана и годового графика распределения учебных часов.

Учебно-тренировочный процесс на этапах начальной подготовки и тренировочного этапа должен строиться исходя из поставленных задач, возраста и спортивной подготовленности учащихся. Подробное конкретизированное описание учебно-тренировочного процесса приводится тренером-преподавателем в рабочей программе на учебный год (для каждого года обучения).

Методической основой учебно-тренировочного процесса являются выбранные методы обучения. Выбор методов обучения должен зависеть от задач этапа обучения, изучаемых разделов программы, индивидуальных возможностей учащихся.

В таблице 3 представлены возможные методы обучения по каждой теме годового плана-графика учебного процесса. Количество «плюсов» в каждой графе показывает в убывающем порядке предпочтительность применения метода.

Выбор методов обучения в учебно-тренировочном процессе

№	Тема	Методы обучения				
		словесный, наглядный	регламентиро ванного упражнения	дискуссия, семинар, ситуацион ный	соревновате льный	самостоя- тельная работа
1	Теория и методика физической культуры и спорта	+++++		++++		+++
2	Дебют. Стратегия	++++		+++++	++	+++
3	Миттельшпиль. Тактика.	+++	+++++	+++++	++	++++
4	Эндшпиль. Тактика	++	+++++	+++++	++	++++
5	Учебно-тренировочные сборы	+++	++++	+++++	++	

Большое внимание должно уделяться освоению учащимися компьютерных шахматных программ: привитию навыков работы с ними, способам применения в различных видах теоретической подготовки, соревновательной деятельности.

При организации занятий должны соблюдаться все правила безопасности для занятий с использованием компьютерной техники. На компьютерах должны быть установлены все необходимые программы и базы партий. Следует уделять внимание организации занятий, оптимальному соотношению групповой и самостоятельной работы каждого учащегося для достижения наибольших результатов.

Предметная область: шахматы

На этапе начальной подготовки основное внимание уделяется разносторонней тактической подготовке, что способствует развитию внимания. На этом этапе подготовки важной значение имеет обучение технике расчета вариантов. Формирование навыков разыгрывания типичных позиций матования и умений создать необходимую предпосылку для дальнейшего совершенствования техники реализации материального преимущества.

На тренировочном этапе в периоде начальной специализации главное внимание по-прежнему должно уделяться разносторонней тактической подготовке, повышению уровня сложности решаемых заданий, дальнейшее расширение арсенала технико-тактических навыков и приемов шахматной игры. На этом этапе ставятся задачи повышения уровня общей тактической подготовки, развития внимания, быстроты и точности расчета вариантов.

На тренировочном этапе в периоде углубленной специализации продолжается развитие практических игровых качеств, совершенствование техники и стратегии игры. Большое внимание уделяется развитию моральных и волевых качеств.

Преподавание темы «Дебют. Стратегия» на этапе начальной подготовки должна быть направлена на ознакомление с общими правилами игры в дебюте. При разборе партий обращать главное внимание на идею построения, отметить нарушение дебютных принципов. На тренировочном этапе, на специально подобранных партиях, игранных каким-либо дебютом, показать как нужно работать над его изучением, какие наиболее типичные планы вытекают из данного построения. В период углубленной специализации, работа над дебютом должна строиться с учетом новейших достижений в построении дебютного репертуара сильнейших шахматистов: широкое применение компьютерных программ и баз партий, изучение родственных дебютов блоками, упор на изучение критических позиций, разбор партий ведущих шахматистов. В дебютной подготовке большую роль следует уделять индивидуальной работе с учащимся по подбору «личных» дебютов и вариантов, самостоятельной работе учащихся по расширению дебютных знаний, подготовке «запасных» вариантов.

При преподавании тем «Миттельшпиль. Тактика» и «Эндшпиль. Тактика» рекомендуется опираться на методики обучения, изложенные в книгах И. Славина, А. Панченко, В. Чехова, С. Архипова, В. Комлякова и др. Изучение точных позиций и конкретных приемов должно органично сочетаться с изучением технологий планирования типовых позиций и принципов стратегической игры, принципов игры в эндшпиле. Изучение тактических приемов производится, в основном, двумя приемами: комплексное решение тактических позиций (с целью разминки, проверочной работы, закрепления материала, подготовки к соревнованиям) и обучение технологии планирования комбинаций. Значительную часть тактической подготовки лучше проводить в форме разнообразных конкурсов решений. Их следует проводить в течение года, отмечая результаты нарастающим итогом и награждая победителей. Кроме конкурсов, предусматривается также упражнения по развитию техники расчета. Важно не противопоставлять тактическую подготовку стратегической игре. При изложении материала главное внимание уделяется не

всевозможным разновидностям соотношения сил, а идеям и техническим приемам, которые могут быть осуществлены в различных стадиях партии.

На тренировочном этапе изучение учебного материала предлагается проводить отдельными блоками с целью более глубокого усвоения темы. После изучения теоретического материала рекомендуется проводить конкурсы решения задач и разыгрывания контрольных позиций с последующим их разбором и анализом. После этого можно переходить к следующей теме.

Участие в соревнованиях (тема «Соревновательная практика») и учебно-тренировочных сборах происходит в соответствии с заранее утвержденным индивидуальным планом учащегося на год. После участия в соревнованиях следует обратить особое внимание на восстановление спортивной формы спортсмена: на учебно-тренировочных занятиях уменьшается доля интенсивной интеллектуальной работы, увеличиваются физкультурные паузы, увеличивается доля часов на ОФП, оздоровительные мероприятия.

Анализ собственной соревновательной деятельности проводится между соревнованиями, особое внимание уделяется выявленным проблемам и недочетам. Основными формами работы при анализе собственных партий являются индивидуальные самостоятельные и групповые занятия.

Самостоятельная работа учащихся должна вестись по заданиям и под контролем тренера-преподавателя, органично сочетаться и дополнять учебно-тренировочный процесс. Большая часть самостоятельной работы учащихся должна происходить с применением компьютерных шахматных программ, сети Интернет. По результатам самостоятельной работы рекомендуется заполнять дневник.

Предметная область: Развитие творческого мышления

Шахматы – это игра, а игра связана с творчеством. Игра является механизмом, который позволяет человеку быть креативным, т.е. творческим. Творчество как никакая другая деятельность влияет на развитие эмоциональной сферы, поэтому при организации двигательной деятельности главным условием выступает создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Для этого тренер-преподаватель должен быть доброжелательным, справедливо оценивать действия обучающихся, использовать разнообразные средства и методы, различный инвентарь, оптимально сочетать изученные и новые упражнения, включать в занятия самостоятельную работу, взаимооценивание.

Включая в учебно-тренировочный процесс элементы спортивных игр с мячом (волейбол, баскетбол, футбол) можно использовать приемы: придумай новое упражнение с мячом, передай мяч необычным способом и т.д.

Для развития креативности детей педагогу необходимо соблюдать некоторые правила:

- Учить детей действовать самостоятельно, независимо, не давать прямых инструкций;
- Не сдерживать инициативы детей;
- Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно;
- Не спешить с вынесением оценочных суждений.

На этапе начальной подготовки

Прежде всего, у детей на этом этапе подготовки творчество оказывается вплетенным в игровую деятельность. Их объединяет процесс развлечения, получения удовольствия: для ребенка важнее сам процесс игры, движения. Организация учебно-воспитательного процесса в целом должна способствовать напряжению творческих способностей ребенка, постоянно поддерживать интерес к деятельности при сохранении положительного эмоционального фона, обеспечивать активность и самостоятельность, а также эффективное взаимодействие всех участников учебно-воспитательного процесса.

Подвижные игры и упражнения с элементами разных видов спорта занимают важное место в методике развития творческого мышления обучающихся. Прежде всего, это игры, где обучающиеся в рамках правил могут самостоятельно выбирать образ действий. При этом правила игр не должны быть стереотипными на протяжении всего периода обучения – тренер-преподаватель совместно с детьми периодически их изменяет. Обучающиеся могут сами комбинировать упражнения, придумывать игры. Для этого упражнения должны быть разучены с тренером-преподавателем. Для преодоления инертности мышления можно использовать выполнение действий в обратном порядке (наоборот, в другую сторону и т.д.).

Для развития творческого мышления на данном этапе применяются:

- подвижные игры, элементы спортивных игр с мячом или несколькими мячами;
 - спортивные игры с изменением (усложнением, облегчением, видоизменением) правил.
- На стадии закрепившихся умений программного материала рекомендуется подключить упражнения с заданием на концентрацию внимания, изобретательности, принятия ситуационных решений при выполнении заданий тренера с изменением двигательных действий.

Для развития творческого мышления на **тренировочном этапе** применяются упражнения предыдущего этапа подготовки. Кроме того для решения поставленной задачи используются:

- задания на технику – предсказуемые;
- задание на реакцию – полупредсказуемые;
- интеллектуальные задания – непредсказуемые;
- упражнения, направленные на концентрацию внимания, изобретательность, умение

перехватить инициативу и овладеть ей, корректировку действий, на нестандартное решение.

Кроме того рекомендуется использовать для решения этих задач:

- создание ситуаций со сбивающими факторами (физическое утомление, поведение противника и т.п.);
- введение ситуаций выбора ответных действий, принятие самостоятельных решений в условиях дефицита времени;
- анализ действий соперника в соревновательных и тренировочных играх;
- моделирование предстоящих соревнований;
- просмотр соревнований.

Предметная область: ОФП

Основными задачами **занятий по общефизической подготовке (ОФП)** являются: поддержание оптимальной физической формы, снятие гиподинамической усталости, создание положительной мотивации. Важно в ходе занятий не допускать повышенной утомляемости, создания травмоопасных ситуаций.

При сдаче контрольно-нормативных требований по ОФП тренер-преподаватель должен осознавать прикладную направленность зачета к выявлению недочетов в общефизической подготовленности учащихся, их корректировке. Психологический фон при сдаче нормативов должен быть положительным, мотивирующим к самосовершенствованию учащихся.

Физкультурные паузы проводятся во время учебно-тренировочных занятий, участия в соревнованиях и самостоятельной работы, в основном самостоятельно учащимися. Основной упор следует делать на использование упражнений, направленных на снятие гиподинамической нагрузки, рекомендуется использовать рекомендованные сборники упражнений [6].

В течение всего учебного года тренер-преподаватель должен обращать особое внимание на воспитательную и профориентационную работу с обучающимися. Данная работа должна вестись неформально, используя арсенал педагогических методов.

Психологическая подготовка должна вестись в течение всего учебного года. Её результатом является сформированная система саморегуляции спортсмена и оптимальное психофизиологическое состояние спортсмена в ходе участия в основных и главных соревнованиях.

3.2 Содержание программы

№ п/п	Этапы, периоды, часы	Этапы, периоды и годы спортивной подготовки						
		Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)				
		1		2				
		НП-1	НП-> 1 года	TCC-1	TCC-2	TCC-3	TCC-4	TCC-5
				базовой подготовки		спортивной специализации		
1 год	2 год	1 год	2 год	1 год	2 год	3 год		
1.	Теория и методика ФКиС	<p>Возникновение данного вида спорта. Возникновение шахмат в России. Первые соревнования.</p> <p>Успехи российских шахматистов на международных соревнованиях – первенствах мира, Европы и Олимпийских играх.</p> <p>Роль спортивно-технических достижений российских шахматистов. Краткий обзор шахмат за рубежом.</p> <p>Состояние и задачи развития шахмат в Республике Бурятия. Спортивные успехи бурятских шахматистов в соревнованиях различного ранга. Участие бурятской национальной команды по шахматам в первенствах мира, Европы</p> <p>Понятие о физической культуре. Физическая культура и спорт – составная часть общей культуры, одно из средств воспитания, укрепления здоровья, гармоничного физического развития, подготовки к труду и защите Родины. Значение физической культуры и спорта в жизни людей. Физическая культура в системе образования. Всестороннее развитие физических и умственных способностей человека – одно из необходимых условий осуществления здорового образа жизни людей. Обязательные занятия по физической культуре в школе. Коллективы физкультуры, спортивные секции, детско-юношеские спортивные школы, школы-интернаты спортивного профиля, школы высшего спортивного мастерства. Значение разносторонней физической подготовленности для достижения высоких спортивных результатов. Общественно-политическое значение спорта в России. Массовый характер спорта в России. Комплекс ГТО. Достижения российских спортсменов на крупнейших международных соревнованиях. Значение выступлений спортсменов в международных соревнованиях в деле укрепления мира между народами.</p> <p>Терминология технико-тактических элементов. Физиологическое представление о спортивной тренировке. Физиологические механизмы двигательных навыков. Понятие о тренированности. Физиологические методы определения тренированности. Усталость. Утомление. Переутомление. Самоконтроль в процессе занятий. Основные средства восстановления. Профилактика травматизма. Построение. Разминка. Основная часть. Заключительная часть. Физические качества и основы методики воспитания. Средства и методы спортивной тренировки. Методы тренировки в шахматах. Периодизация спортивной тренировки. Спортивная форма. Планирование и учет. Роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки. Исходные данные для планирования. Разновидности планирования: перспективное (на несколько лет), текущее (на один год), оперативное (на отдельные</p>						

		<p>отрезки времени – период, этап, месяц, неделю). Основные положения и разделы перспективного, текущего и оперативного планирования. Основные формы планирования спортивной тренировки. Планирование спортивных результатов и контрольных нормативов по физической и технической подготовке. Календарный план спортивных соревнований по шахматам.</p> <p>Органы государственного руководства физической культурой и спортом в России. Положение о Единой всероссийской спортивной классификации. Значение Единой всероссийской спортивной классификации. Правила, требования, нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по шахматам. Федеральные стандарты спортивной подготовки по шахматам. Общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта; антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями; предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние. Значение соревнований, их цели и задачи. Планирование, организация и проведение соревнований. Виды соревнований. Правила соревнований. Правила определения победителей в соревнованиях. Права и обязанности участников соревнований. Правила вида спорта «шахматы».</p> <p>Общие сведения о строении организма человека. Организм человека – как единое целое. Костно-связочный аппарат. Мышцы, их строение и взаимодействие. Биохимический механизм работы мышц. Дыхание и газообмен. Значение дыхания для жизнедеятельности организма человека. Центральная и периферическая нервные системы. Их роль и значение для обеспечения нормальной жизнедеятельности организма человека. Особенности развития центральной нервной системы детей. Физиологические особенности адаптации детей к физическим нагрузкам. Органы чувств. Влияние занятий физической культурой и спортом на организм спортсмена. Систематическое занятие физическими упражнениями как важнейшее средство и условие укрепления здоровья, развитие психических и двигательных качеств. Спортивная тренировка как целенаправленный процесс совершенствования функций организма.</p> <p>Соблюдение правил санитарии и личной гигиены. Привычки личной и общественной гигиены. Общие санитарно-гигиенические требования к проведению соревнований по шахматам. Профилактика искривления позвоночника.</p> <p>Здоровье, факторы определяющие здоровье. Понятия «здоровье» и «здоровый образ жизни». Вредные привычки. Закаливание: закаливание воздухом, солнечные процедуры, закаливание водой. Вспомогательные средства оздоровления: массаж, самомассаж, паровые бани. Режим дня юного спортсмена. Соблюдение режима дня. Соблюдение режима труда и отдыха. Роль режима для спортсмена-шахматиста. Режим учебы, отдыха, питания, тренировки, сна. Сон – его продолжительность, значение для восстановления организма спортсмена. Примерный распорядок дня юного спортсмена. Контроль за функциональным состоянием шахматиста. Врачебный контроль (углубленное медицинское обследование, этапное комплексное обследование, текущее обследование). Сведения о вреде курения, алкоголя, наркотиков. Отрицательное воздействие на человека длительного пребывания перед</p>
--	--	---

		<p>экраном телевизора, компьютера.</p> <p>Рациональное питание. Суточная норма жиров, белков, углеводов, витаминов, минеральных солей, воды. Питьевой режим. Режим питания. Специальные напитки. Специальное питание. Энергетическая и пластическая сущность питания. Особое значение питания для растущего организма. Понятие об основном обмене. Величина энергетических затрат в зависимости от возраста. Суточные энергозатраты. Понятия о калорийности, усвояемости пищи, нормах потребления в зависимости от энергозатрат, значение отдельных пищевых веществ и витаминов. Требования к питанию: количество и качество продуктов питания, разнообразие – сочетание растительных и животных компонентов. Питание в день соревнований. Энергетические траты и зависимости от содержания тренировочного занятия. Назначение белков, жиров, углеводов, минеральных солей, витаминов, микроэлементов, воды в жизнедеятельности человека. Калорийность пищевых веществ. Зависимость питания от периода, цели тренировки и участия в соревнованиях. Питьевой режим борца. Углеводное питание и напитки. Питание соразмерно нагрузке. Белковое питание. Медикаментозные средства. Прием витаминов по индивидуальной схеме. Профилактика пищевых отравлений.</p> <p>Ответственность по обеспечению мер безопасности при организации и проведении шахмат. Лица, ответственные за соблюдение правил безопасности..</p>
2	<p>Общая физическая и специальная подготовка</p>	<p>Строевые упражнения. Общее понятие о строе и командах. Рапорт. Приветствие. Расчет на месте. Повороты на месте и в движении. Перестроение. Остановка во время движения шагом и бегом. Изменение скорости движения, изменение направления и т.д.</p> <p>Упражнения для развития мышц рук и плечевого пояса. Поднимание и опускание рук в различных направлениях. Движения в плечевых, локтевых и лучезапястных суставах. Движения прямыми и согнутыми руками. Махи руками. Одновременные круговые движения рукам в различных плоскостях. Сгибание и разгибание рук в упоре сидя сзади.</p> <p>Упражнения для развития мышц шеи и туловища. Упражнения по формированию правильной осанки. В различных исходных положениях – наклоны вперед, в стороны, назад с различными положениями и движениями рук. Наклоны головы и туловища. Одновременное или попеременное поднимание ног вверх из положения лежа на животе. Прогибание лежа на животе с последующим расслаблением. Прогибание лежа на животе. Из положения лежа на спине поочередное и одновременное поднимание и опускание ног; то же исходное положение – круговые движения ногами. Переходы в положение сидя из положения лежа на спине с различным положением рук (вдоль туловища, на поясе, за голову, вверх, с отягощениями в руках).</p> <p>Упражнения для развития мышц ног. Различные движения прямой и согнутой ногой в положении стоя без опоры, в положении стоя с опорой на различные предметы; полуприседы и приседы на одной и обеих ногах; выпады вперед, назад, в стороны, выпады с пружинистыми движениями и поворотами. Круговые движения ногами сидя и лежа. Прыжки вперед, назад, в сторону. Прыжки вверх, в длину, в сторону на одной или обеих ногах. Подскоки на одной и двух ногах. Выпрыгивание вверх из положения упор присев. Ходьба на носках с высоким подниманием коленей, в полуприседе, в приседе, ходьба выпадами,</p>

ходьба и бег в гору.

Упражнения на развитие гибкости и координации движений. Элементы акробатики. Кувырки назад, вперед, в сторону. Стойка на лопатках, на голове, на руках у стены и с помощью партнера. Мост из положения лежа на спине, из положения стоя с помощью партнера. В парах упражнения для рук, плечевого пояса и туловища.

Общеразвивающие упражнения состоят из всевозможных движений рук, ног, туловища и их различных сочетаний. Дозировка определяется от уровня физического развития и подготовленности обучающихся, периода учебно-тренировочного процесса и конкретных задач тренировки.

Спортивные и подвижные игры. Футбол, ручной мяч, различные эстафеты с бегом, прыжками, преодолением препятствий, с ведением и передачей мяча, с метанием мяча в цель и т.д.

Легкоатлетические упражнения. Ходьба с изменением темпа, чередование ходьбы и бега, скоростной бег с низкого и высокого старта на 30, 40, 50, 60, 100 м, семенящий бег, бег с ускорением, с последующим бегом по инерции и расслаблением, бег по пересеченной местности (кросс): для девочек от 500 до 2000 м, от 3000 м до 5000 м для юношей; прыжки в длину с места и с разбега, прыжки в высоту, метание мяча.

Упражнения для мышц спины и ног.

1. Соединить кисти рук за спиной, напрягать мышцы спины и рук.
2. Опираясь спиной и кистями рук на внутреннюю сторону дверной рамы, отталкиваться ногами от противоположной стороны.
3. Из положения стоя ноги врозь медленно разводить ноги в стороны.
4. Из положения лежа на животе прогнувшись захватить кистями рук голеностопный сустав, пытаться прогнуться.

Выносливость – способность противостоять утомлению во время тренировочной и соревновательной деятельности путем мобилизации функциональных возможностей организма. Развитие выносливости. Виды выносливости. Сила – способность человека противодействовать сопротивлению и преодолению его за счет мышечных напряжений. Развитие силы. Силовые способности: собственно силовые, скоростно-силовые, силовая выносливость. Гибкость – морфофункциональные свойства опорно-двигательного аппарата, определяющие степень подвижности его звеньев. Развитие гибкости. Активная гибкость. Влияние тонуса мышц на гибкость. Гибкость и сила мышц. Развитие гибкости. Ловкость – это способность быстро овладевать координационно-сложными действиями, а также быстро корректировать двигательную деятельность в соответствии с изменением обстановки. Структура координационных способностей. Развитие координации. Скоростные способности – комплекс функциональных свойств, обеспечивающих выполнение двигательных действий в минимальное время. Группы скоростных способностей Основные предпосылки скоростных способностей.

Физическая подготовка, направленная на укрепление здоровья, развитие двигательных качеств и функциональных возможностей спортсмена. Укрепление здоровья спортсмена и предотвращение отрицательного влияния на организм шахматиста больших специфических нагрузок. Повышение функциональных возможностей

		<p>организма. Расширение круга двигательных навыков. Развитие основных двигательных качеств и способностей: выносливости, силы, гибкости, быстроты, ловкости. Подготовка к большим по объему, высоким по интенсивности и психическому напряжению нагрузкам, а также быстрейшему восстановлению после них. Профилактика искривления позвоночника, специфических заболеваний опорно-двигательного аппарата. Профилактика травм и заболеваний. Рациональное использование спортивных мероприятий для восстановления оптимального уровня деятельности функциональных систем организма шахматиста, обеспечивающих высокую эффективность его спортивной работоспособности, предупреждающих состояние перетренированности и позволяющих длительное время сохранять высокую спортивную форму.</p>
3	<p>Избранный вид спорта – шахматы</p>	<p>Происхождение шахмат, проникновение шахмат в Европу Правила и понятия шахматной игры Турнирная дисциплина, правило «тронул-ходи», требования записи турнирной партии Дебют Понятие центра. Расширенный центр Развитие легких фигур в дебюте. Развитие ладей. Ходы пешками в дебюте. Ферзь в начале партии. Защита от детского мата. Атака пунктов f 7 (f 2) в дебюте. Защита. Пешечная структура (отсталая пешка, изолированные пешки, сдвоенные пешки, пешечные цепи, островки, слабые пешки. Открытые линии в партии (вертикали, диагонали, их значение) Борьба за центр в дебюте. Центр в партии. Общие понятия о видах центра. Примеры Безопасность короля в дебюте Открытые линии. Борьба за линию. Использование линий в атаке, форпост на линии. Атака по 7(8) горизонтали Пешечная структура (сдвоенные, изолированные, висячие, отсталые пешки). Пешечная цепь. Как избавиться от пешечных слабостей Слабые поля (возникновение слабой вертикали, горизонтали, диагонали, комплексы слабых полей). Форпосты Хорошие и плохие кони (необходимость опорных пунктов, вечный конь, конь на краю доски) Хорошие и плохие слоны (активные и пассивные) Ладьи (активные и пассивные) Оценка позиции Активность в партии (нападение, создание угроз, улучшение позиции фигур) Основные дебютные принципы. Принцип быстрейшего развития. Гамбиты. Развивающая жертва. Практические примеры. Решение задач Принцип торможения развития. Тормозящая жертва. Практические примеры. Решение задач Борьба за центр. Разбор учебных партий. Гамбиты. Нарушение дебютных принципов. Безопасность короля. Пешкостество. Классификация дебютов – открытые, полуоткрытые, закрытые. Общие характеристики и типовые планы сторон. Некоторые характерные дебютные построения и схемы развития (например, испанская партия, сицилианская защита, ферзевый гамбит и т.д.) Формирование дебютного репертуара. Конкретные дебютные схемы и</p>

		<p>варианты для практического применения (на усмотрение тренера-преподавателя)</p> <p>Мобилизация сил в дебюте и выбор плана игры: взаимодействие пешек и фигур в дебюте: гармоничное развитие, примеры из практики ведущих мастеров</p> <p>Борьба за инициативу: быстрейшая мобилизация фигур, развитие с темпом, «накат» - серия развивающих ходов с темпом, ходы уже развитой фигурой, выигрыш материала и соответствие всего вышеперечисленного дебютным принципам и логике шахматной борьбы, примеры из практики ведущих мастеров</p> <p>Принцип торможения развития: Выключение фигуры из игры; выключение из игры нескольких фигур (изоляция части боевых сил); нарушение взаимодействия фигур, разобщение флангов; современные гамбиты, примеры из практики ведущих мастеров</p> <p>Современная дебютная классификация: формирование дебютного репертуара; Выбор и изучение конкретных дебютных схем и вариантов для практического применения (на усмотрение тренера-преподавателя)</p> <p>Изучение конкретных дебютных вариантов и схем для практического применения (на усмотрение тренера-преподавателя)</p> <p>Формирование и отработка дебютного репертуара за белых и за черных</p> <p>Изучение типовых позиций и планов игры за белых и за черных.</p> <p>Изучение конкретных дебютных вариантов и схем для практического применения (на усмотрение тренера-преподавателя)</p> <p>Формирование и отработка дебютного репертуара за белых и за черных</p> <p>Изучение типовых позиций и планов игры за белых и за черных.</p> <p>Изучение конкретных дебютных вариантов и схем для практического применения (на усмотрение тренера-преподавателя)</p> <p>Формирование и отработка дебютного репертуара за белых и за черных.</p> <p>Изучение типовых позиций и планов игры за белых и за черных.</p> <p>Миттельшпиль, тактика.</p> <p>Нападение и защита. Способы защиты.</p> <p>Защита поддержкой другой фигурой.</p> <p>Защита уходом из-под боя.</p> <p>Защита перекрытием.</p> <p>Защита контратакой.</p> <p>Защита связыванием (развязыванием).</p> <p>Взаимодействие фигур при нападении на короля. Угроза мата в 1 ход (ферзь и ладья, ферзь и слон, ферзь и конь, ферзь и пешка).</p> <p>Угроза мата в 1 ход используя связку.</p> <p>Угроза мата в 1 ход вскрытием линий.</p> <p>Защита от мата.</p> <p>Двойной удар (вилка, рентген). Вскрытое двойное нападение. Вскрытое нападение. Вскрытый шах. Двойной шах. Мельница. Отвлечение. Завлечение. Уничтожение защиты. Освобождение поля (линии, вертикали, горизонтали). Перекрытие. Блокировка. Разрушение пешечного прикрытия короля (вскрытие линии). Промежуточный ход.. Перегрузка фигур. Пешечные комбинации (слабое превращение, вилка, прорыв). Связка, защита от связки.</p> <p>Пешечные комбинации (двойной удар, прорыв, слабое превращение)</p> <p>Тяжелофигурные комбинации (на слабость в горизонтали)</p> <p>Комбинации на освобождение поля</p> <p>Комбинации на освобождение линии</p>
--	--	---

		<p>Блокировка. Спёртый мат Уничтожение защиты (выигрыш фигуры, мат в 2 хода) Промежуточный ход (промежуточный размен с шахом, промежуточное взятие с шахом), промежуточный шах. Атака. Общие принципы. Короткие партии Атака на neroкировавшегося короля (показать, как помешать рокировке) Атака на короля при односторонних рокировках Атака на h 7 (ферзь и слон, ферзь и конь, ферзь и ладья). Атака на g 7 Атака на f 7. Атака при сдвоенных пешках. Атака при разносторонних рокировках (пешечный штурм). Атаки пешечно-фигурная и фигурная. Защита в шахматной партии. Составление плана защиты. Защита активная и пассивная. Принцип экономии сил в защите. Защита путем перекрытия линий. Защита путем упрощения позиции. Контратака. Блокада. Выключение фигур из игры. Торможение освобождающих ходов. Размен. Выгодный, невыгодный Тяжелофигурные комбинации Связь дебюта и миттельшпиля. Некоторые типовые расстановки фигур. Общая оценка позиции и выбор плана игры Виды преимущества: материальное, позиционное, преимущество в пространстве, преимущество во времени. Преимущества временные и постоянные. Основные понятия Роль центра в шахматной партии. Типы центра. Борьба за центр. Центральная стратегия Сила фигур в миттельшпиле. Пешка. Конь. Слон. Ладья. Ферзь. Король Подвижный пешечный центр. Центр с пешками d4+e4; c4+d4; e4+f4. Как образуется подвижный пешечный центр. Борьба против подвижного центра. Блокада. Разрушение. Основные понятия Фигурно-пешечный центр Открытый центр Закрытый пешечный центр. Планы сторон. Роль центра при фланговых операциях Открытая линия. Использование открытой линии. Борьба за открытую линию Седьмая (вторая) горизонталь. Мельница Восьмая (первая) горизонталь. Слабость восьмой горизонтали Преимущество 2-х слонов. Основные понятия Пешечные слабости (плюсы и минусы) Слабые и сильные поля. Форпост Атака на короля. Типы атаки: фигурная атака, пешечный штурм, фигурно-пешечная атака. Основные принципы атаки. Атака на neroкированного короля. Атака позиции короткой и длинной рокировки. Атака при разносторонних рокировках. Основные принципы Защита. Основные принципы и общие понятия о приемах защиты Тактика в миттельшпиле. Тренировка техники расчета вариантов. Предлагаемые темы: ртутные пешки, пешка-«киллер» (пешка-«гвоздь»), пешечная «масса», неудачное положение фигуры, связка, отвлечение, завлечение, перекрытие, засада, слабый король и т.д. Относительная сила фигур: хорошие и плохие слоны; разноцветные</p>
--	--	---

		<p>слоны в миттельшпиле; два слона в миттельшпиле; Как играть против 2-х слонов; слон сильнее коня; конь сильнее слона; форпост, «вечный» конь; открытые вертикали и горизонталы, маршруты ладьи; компенсация за ферзя; ферзь против 2-х ладей; ферзь против ладьи и легкой фигуры (+ пешка); ферзь против 3-х легких фигур; две фигуры за ладью в миттельшпиле; компенсация за ладью (качество); компенсация за легкую фигуру (легкая фигура против пешек); использование неудачной позиции фигуры (фигур) в миттельшпиле; плохо защищенный король</p> <p>Выключение фигуры из игры: улучшение позиции фигур; принцип «худшей» фигуры (принцип Макогонова)</p> <p>Пешечные структуры в центре:</p> <p>а) Изолированная пешка в центре</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиции с изолированной пешкой, возникающие из различных дебютных вариантов. Плюсы и минусы позиций с изолированной пешкой - Планы игры стороны с изолированной пешкой – атака на королевском фланге; атака в центре, продвижение изолированной пешки с целью вскрытия линий и увеличения активности фигур; продвижение изолированной пешки с целью фиксации пешки на соседней вертикали с последующей атакой этой пешки; атака на ферзевом фланге; использование открытых линий - Планы игры стороны, играющей против изолированной пешки – упрощение позиции, размены, переход в эндшпиль; использование сильной позиции фигуры на опорном пункте; переход к позициям с пешечной парой <p>б) Пешечная пара «с3+d4» («с6+d5»)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникновение позиций с пешечной парой, плюсы и минусы этих позиций - Планы стороны, имеющей пешечную пару – продвижение пешек с последующим захватом инициативы, атака по центру; атака на королевском фланге; переход к позициям с висячими пешками - Планы стороны, играющей против пешечной пары – блокада пешечной пары с последующей атакой слабых пешек; прямая атака пешечной пары, разрушение пары <p>в) Висячие пешки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиции с висячими пешками, возникающие из различных дебютных вариантов; плюсы и минусы данных позиций - Планы стороны, имеющей висячие пешки – продвижение висячих пешек: с целью атаки на королевском фланге; организации проходной пешки в центре; вскрытия линий и нарушения взаимодействия фигур противника; продвижение пешки с целью фиксации пешки «b» с последующей ее атакой - Планы стороны, борющейся против висячих пешек – фигурное давление на висячие пешки с целью вызвать продвижение одной из пешек с последующей атакой слабой пешки или блокадой; подрыв висячих пешек пешками «e» и «b» с последующей их блокадой (уничтожением) и организацией атаки на королевском фланге; упрощение позиции и переход эндшпиль <p>3.3.4. Карлсбадская структура</p> <ul style="list-style-type: none"> - Возникновение карлсбадской структуры из различных дебютных вариантов. Плюсы и минусы данных позиций. Общая характеристика планов сторон на примере ферзевого гамбита
--	--	---

	<ul style="list-style-type: none"> - Планы забелых – атака пешечного меньшинства; атака по центру (продвижение «e2-e4»), создание пешечного превосходства в центре (план Ботвинника); атака на королевском фланге: при односторонних рокировках; при разносторонних рокировках. Атака на ферзевом фланге - Планы за черных – как бороться против атаки пешечного меньшинства, контратака на королевском фланге (фигурная, пешечная), контригра в центре, как бороться с планом Ботвинника; контригра при разносторонних рокировках Пешечные цепи: - Планы сторон - Атака базы пешечной цепи - Подрыв пешечной цепи - Блокада пешечной цепи - Жертва качества с целью блокады - Взаимные атаки на флангах Пешечный перевес на ферзевом фланге - Как использовать пешечный перевес на фланге - Борьба с пешечным перевесом на фланге Пешечный перевес в центре и на королевском фланге - Как использовать пешечный перевес. Планы активной стороны - Борьба с пешечным перевесом. Торможение. Блокада Игра по комплексу слабых полей - Как создается комплекс слабых полей. Размен. Жертва качества - Использование комплекса слабых полей в атаке на короля - Использование комплекса слабых полей для позиционного зажима Тактика в миттельшпиле. Тренировка техники расчета вариантов Оценка позиции и выбор плана игры - Методики оценки позиции - Статические и динамические факторы позиции, влияющие на ее оценку и выбор плана игры, определение доминирующих факторов - Алгоритм выбора хода. Мышление схемами - Пешечные структуры и связанные с ними планы игры (общие понятия) - Стратегические приемы шахматной борьбы Размен - Размен в дебюте, связанный с дальнейшим стратегическим планом, переход из дебюта в эндшпиль - Размен в миттельшпиле - с целью реализации преимущества - с целью защиты - нетождественный размен; психологический фактор - Размен в эндшпиле - с целью реализации преимущества - с целью защиты - Уклонение от размена - Неожиданный (нестандартный) размен (размен сильной фигуры на более слабую) Атака на короля - Позиционные предпосылки атаки на короля: - Положение короля в центре доски (задержка с рокировкой) - Разрушенная позиция рокировки; открытые линии; плохо защищенный («брошенный») король; наличие слабостей: выдвинутые пешки «h» или «g», структура «решето», отсутствие коня «f6» («f3») или наличие
--	--

		<p>продвинутой пешки на «e5» («e4») и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Некоторые типовые приемы атаки - Создание слабостей в позиции рокировки - Условия успешной атаки: - Превосходство в силах на атакующем участке. Наличие резервов - Стабильное положение в центре, позволяющее вести: <ol style="list-style-type: none"> 1. Фигурную атаку 2. Пешечно-фигурную атаку («пешки от короля») - Гармоничное взаимодействие фигур. <p>Защита</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы защиты: - Объективная оценка, что позиция хуже - Защита должна быть плановой; активная защита; пассивная защита - Умение разгадывать планы соперника и своевременное применение профилактических мер - Принцип экономии (защищаясь, думать и о короле соперника!) - Не создавать себе, без необходимости, лишних слабостей - «Не паниковать!», верить в себя и в свою позицию и думать о контригре - Приемы защиты: <ul style="list-style-type: none"> - Размен фигур и переход в эндшпиль - Борьба с наиболее опасной фигурой (фигурами) - Защита наиболее слабых пунктов; блокирование вскрытия линий; «щит» - Улучшение позиции плохо стоящей фигуры (фигур); эвакуация короля - Создание максимальных трудностей - Принятие жертвы пешки или фигуры (сознательна уступка инициативы) с последующим возвратом материала и перехватом инициативы - Отвлечение противника от проведения основного плана; резкое изменение характера борьбы; психологические факторы - Игра без материала. Блеф <p>Контратака</p> <ul style="list-style-type: none"> - Контрудар в центре - Вскрытие линии (линий) на другом фланге с последующим вторжением или разменом атакующего потенциала - Использование сильной позиции собственных фигур <p>Профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что такое профилактика. Цели и задачи профилактики - Профилактика в дебютных построениях, миттельшпилье и эндшпилье - Избыточная защита важных пунктов, полей вторжения <p>Борьба тяжелых фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиция короля. Атака - Владение открытой линией - Проходная пешка - Пешечные слабости - Сочетание угроз <p>Техника расчета вариантов</p> <p>Типовые позиции миттельшпиля. Типовых позиций миттельшпиля достаточно много и примерный перечень приведен в Приложении № 1. Выбор изучаемых типовых позиций миттельшпиля определяет тренер-преподаватель. Ниже приводятся позиции, которые часто встречаются в</p>
--	--	---

		<p>шахматных партиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиции с фиксированными пешками в центре d4-d5 (e4-e5) - Борьба за опорные пункты - Борьба за открытые линии - Атака пешек - Трансформация пешечной структуры - «Французская» пешечная цепь (структура) - Структура с продвинутой пешкой «e5» - Структура староиндийского начала - Староиндийская пешечная цепь - Пешечный «клин» в центре (пешки «с4(с2)+d5+e4» против «с5+d6+e5») - Структура «пила» - Пешки «d4+c4(с3)» против «с6» и «е6» - Пешки «e4+d4» против «с6» и «е6» <p>Стратегические приемы шахматной борьбы</p> <p>а) Открытая линия</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы борьбы за открытые линии - Перекрытие открытой линии пешкой противника («щит») - Перекрытие линии с целью нарушения взаимодействия фигур («перекрытие Митрофанова») - Использование открытых вертикалей и горизонталей для активизации ладьи <p>б) Диагонали</p> <ul style="list-style-type: none"> - Вскрытие диагонали для слона. Удлинение диагонали - Большая диагональ и взаимодействие фигур - Перевод ферзя (или слона) с целью контроля над диагональю <p>в) Ограничение подвижности фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограничение слона. «Убитый» слон. Фиксация пешек - Ограничение коня <p>г) Слабый пункт</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как создать слабый пункт в позиции противника. Захват слабого пункта - Комплекс слабых полей <ul style="list-style-type: none"> - Как создать комплекс слабых полей. Размен. Жертва качества - Использование слабости комплекса полей <p>д) Игра крайними (ладейными) пешками</p> <ul style="list-style-type: none"> - Атака пешечной цепи - Закрытие фланга - Захват пространства и оттеснение фигур на невыгодные позиции - «Вбивание» клина в позицию рокировки. «Запасная» проходная <p>е) Игра королем</p> <ul style="list-style-type: none"> - Перевод короля в безопасное место (на другой фланг): <ul style="list-style-type: none"> - с целью защиты - для подготовки атаки - Король идет в атаку <p>Взаимодействие фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закон взаимодействия – активность фигур, действующих согласованно, увеличивается - Фигуры защищают друг друга - Контроль над полями. Фаланга. Взаимодополняющее действие фигур. Борьба за пространство. Как располагать ладьи
--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Изоляция фигуры (фигур) и перенос борьбы на другой фланг - «Пустой» слон. «Лишняя» фигура <p>Блокада</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жертва пешки (и качества) с целью блокады <p>Разрушение пешечной структуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Разрушение структуры типа «каменная стена» - Разрушение пешечной структуры со сдвоенными пешками (вариант Россолимо в сицилианской защите, ленинградский вариант голландской защиты, варианты английского начала и т. п.) <p>Позиционная жертва</p> <p>а) Жертва пешки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жертва пешки за инициативу - Жертва пешки для овладения открытой линией; диагональю - Жертва пешки с целью захвата важного стратегического пункта - Разбивание пешек (создание слабостей) - Жертва пешки для выигрыша времени в атаке - Жертва пешки с целью защиты (упрощение позиции и ликвидация атаки) <p>б) Жертва качества</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жертва качества с целью блокады - Устранение сильной фигуры противника - Разрушение пешечной структуры - Жертва качества в борьбе за инициативу. Захват инициативы и переход в атаку (контратаку) - Жертва качества с целью защиты короля; ликвидация нарастающей инициативы <p>в) Жертва фигуры</p> <ul style="list-style-type: none"> - Жертва фигуры за образование подвижного центра - Жертва фигуры за образование проходных пешек на фланге или далеко продвинутой сильной проходной пешки - Жертва фигуры с целью дезорганизации сил противника и развития максимальной активности <p>г) Позиционная жертва ферзя</p> <p>Инициатива</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борьба за инициативу («не уступать сопернику!»). Активность фигур. Фактор времени <p>Профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактическое мышление - Профилактика при реализации преимущества. Торможение высвобождающих ходов. Профилактика контригры - Профилактика в защите (предупреждение развития инициативы противника) <p>Атака в сильном пункте. Прорыв</p> <p>Преимущество в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игра на зажим («удушение») <p>Реализация перевеса</p> <ul style="list-style-type: none"> - Техника расчета вариантов - Методики расчета вариантов - Счетные и несчетные позиции <p>Типовые позиции миттельшпиля. Типовых позиций миттельшпиля достаточно много и примерный перечень приведен в Приложении № 1.</p>
--	--	---

		<p>Выбор изучаемых типовых позиций миттельшпиля определяет тренер-преподаватель. Ниже приводятся позиции, которые часто встречаются в шахматных партиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиции с фиксированными пешками в центре d4-d5 (e4-e5) <ul style="list-style-type: none"> - Борьба за опорные пункты - Борьба за открытые линии - Атака пешек <ul style="list-style-type: none"> - Трансформация пешечной структуры - «Французская» пешечная цепь (структура) - Структура с продвинутой пешкой «e5» - Структура староиндийского начала - Староиндийская пешечная цепь - Пешечный «клин» в центре (пешки «c4(c2)+d5+e4» против «c5+d6+e5») - Структура «пила» <ul style="list-style-type: none"> - Пешки «d4+c4(c3)» против «с6» и «е6» - Пешки «e4+d4» против «с6» и «е6» <p>Взаимодействие фигур</p> <ul style="list-style-type: none"> - Различные виды взаимодействия фигур: <ul style="list-style-type: none"> - Борьба ферзя и коня против ферзя и слона (с добавлением ладьи) - Ласкеровские компенсации - Нарушение взаимодействия фигур после выигрыша материала (в атаке) - Как использовать нарушение взаимодействия для перехода в контратаку - Как наладить взаимодействие (концентрация сил) <p>Переход в эндшпиль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оценка позиции при переходе в эндшпиль - Нейтрализация контригры соперника - Реализация материального преимущества. Переход к техническим позициям - Реализация позиционного преимущества (наличие проходной, слон против коня, конь против плохого слона и т.д.) - Переход в эндшпиль с целью защиты (убегание на ничью) <p>Контригра. Столкновение планов</p> <p>Профилактика</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика при реализации перевеса. Пресечение контригры - Профилактика в защите - Профилактика в равных позициях <p>Преимущество в пространстве</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ограничение подвижности фигур. Торможение развития - Игра на зажим («удушение») - Игра по всей доске. Принцип 2-х слабостей <p>Реализация перевеса</p> <p>Трансформация позиции</p> <p>Равные позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Маневрирование – улучшение позиции собственных фигур. <p>Накопление мел-ких преимуществ</p> <ul style="list-style-type: none"> - Профилактика – противодействие маневрам противника <p>Размен</p> <ul style="list-style-type: none"> - Размен ферзей и связанная с ним трансформация позиции <p>Позиции с неопределившимся центром</p>
--	--	---

		<p>- Маневрирование, поиск плана. Момент перехода к определенным позициям</p> <p>Тренировка техники расчета вариантов</p> <p>Типовые позиции миттельшпиля. Типовых позиций миттельшпиля достаточно много и примерный перечень приведен в Приложении № 1. Выбор изучаемых типовых позиций миттельшпиля определяет тренер-преподаватель. Ниже приводятся позиции, которые часто встречаются в шахматных партиях:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Позиции с фиксированными пешками в центре d4-d5 (e4-e5) <ul style="list-style-type: none"> - Борьба за опорные пункты - Борьба за открытые линии - Атака пешек - Трансформация пешечной структуры - «Французская» пешечная цепь (структура) - Структура с продвинутой пешкой «e5» - Структура староиндийского начала - Староиндийская пешечная цепь - Пешечный «клин» в центре (пешки «c4(c2)+d5+e4» против «c5+d6+e5») - Структура «пила» <ul style="list-style-type: none"> - Пешки «d4+c4(c3)» против «с6» и «е6» - Пешки «e4+d4» против «с6» и «е6» <p>Эндшпиль, тактика</p> <p>Мат ферзем и ладьей. Мат двумя ладьями. Мат королем и ферзем. Мат королем и ладьей. Правило квадрата. Блуждающий квадрат</p> <p>Король и крайняя пешка против короля. Оппозиция. Ключевые поля</p> <p>Король и не крайняя пешка против короля. Реализация лишней пешки в эндшпиле. Понятие отдаленная проходная пешка. Защищенная проходная пешка. Ладейные окончания. Ладья против пешек</p> <p>Ладейные окончания. Правило убежища. Правило 3-х полей. Отрезание короля от проходной пешки</p> <p>Король и ферзь против короля и пешки (правила, исключения)</p> <p>Ничья при большом материальном перевесе</p> <p>Геометрия доски. Прямая и ломаная линии. Прием отталкивания. Активность короля в эндшпиле. Защищенная проходная. Отдаленная проходная. Прорыв</p> <p>Окончания с проходными пешками у обеих сторон</p> <p>Ладья против пешек</p> <p>Ладья и пешка против ладьи и короля</p> <p>Активность ладьи в ладейном эндшпиле</p> <p>Цугцванг в эндшпиле</p> <p>Общие принципы разыгрывания окончаний</p> <ul style="list-style-type: none"> - Централизация короля - Активное и пассивное расположение фигур - Проходные пешки - Пешечные слабости - Размен фигур и пешек - Сила фигур возрастает в эндшпиле - Цена ошибки - Знание точных позиций <p>Пешечный эндшпиль. Приемы разыгрывания пешечных окончаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Оппозиция (ближняя, дальняя, диагональная, коневая), ключевые поля
--	--	---

		<p>проходной пешки</p> <ul style="list-style-type: none"> - Правило квадрата, блуждающий квадрат - Отталкивание плечом - Запасные темпы, цугцванг - Треугольник - Правило Бэра, правило цвета - Прорыв - Пешечные слабости, разобшение пешек - Отдаленная проходная пешка - Защищенная проходная пешка - Патовые возможности - Простейшие примеры использования позиционного преимущества (пространство, активный король, наличие отдаленной и защищенной проходной пешек) <p>Фигуры против пешек. Некоторые точные позиции</p> <ul style="list-style-type: none"> - Конь против пешек, конь с пешкой против короля (короля с пешкой), матовые позиции - Слон против пешек (пешки связанные, пешки разрозненные), слон и пешка против короля (короля с пешкой, пешками) - Ладья против пешек (связанных и разрозненных), приемы защиты, патовые идеи - Ферзь против пешек (пешки - центральные, ладейные, слоновые) <p>Коневые окончания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Общие принципы разыгрывания коневых окончаний - Ограничение коня - Маршруты коня - Борьба коня против пешек (вилка) и крайней пешки - Защита пешки конем - Барьер - Отвлекающая жертва коня - Матовые идеи <p>Слоновые окончания</p> <p>а) Слоны разноцветные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ничейные тенденции (преимущество в 2-3 пешки может не гарантировать победу), построение крепости, жертва пешки, принцип одной диагонали - Расположение пешек для активной и слабейшей сторон - Слон и король против слона, короля и 2-х связанных пешек – основная система обороны - Слон и король против слона, короля и разрозненных пешек (основные идеи за обе стороны) - Решение конкурсных заданий <p>б) Слоны одноцветные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Слон и пешка против слона, большая и малая диагонали, перекрытие, отвлечение, система обороны слабейшей стороны - Плохие и хорошие слоны, фиксация пешек, цугцванг, жертва слона - Решение конкурсных заданий <p>Борьба слона и коня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основные принципы и приемы разыгрывания <ul style="list-style-type: none"> а) Слон сильнее коня <ul style="list-style-type: none"> - Ограничение коня - Фиксация пешек
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Игра на 2-х флангах - Преимущество слона в борьбе с проходными пешками с обеих сторон б) Конь сильнее слона - Ограничение подвижности слона, фиксация пешек - Блокада проходных пешек - Коневые вилки, доминация в) Мат слоном и конем Ладейные окончания а) Расположение ладьи позади проходной пешки. Активное и пассивное положение ладьи и короля (блокада проходной пешки королем или ладьей) - Борьба ладьи и короля с пешкой (ладейной, коневой, слоновой) против ладьи и короля - Позиция Филидора - Построение «мостика» - Убежище для короля - Отрезание короля по вертикали и горизонтали б) Приемы защиты - Атака с тыла, атака с фланга (длинная и короткая стороны), фронтальная атака - Привязывание. Позиция Ванчуры - Патовые идеи в) Использование позиционного перевеса - Владение открытой линией - 7-я горизонталь, абсолютное владение 7-й горизонталью - Пешечные слабости, пешечные островки - Проходная пешка - Об активности в ладейных окончаниях Ферзевые окончания. Общие принципы разыгрывания. Некоторые точные позиции - Ферзь против пешки (ладейной, слоновой, с добавлением других пешек) - Ферзь против ладьи (одинокой) - Ферзь против ладьи и пешки. Основные типы крепостей с пешкой на 7 и 6 горизонталях - Ферзь с пешкой (пешками) против ладьи с пешкой (пешками). Построение крепости - Ферзь против легких фигур. Как поставить крепость. Цугцванг как средство разрушения крепости - Построение крепости типа «маятник» Общие принципы разыгрывания окончаний - Мышление схемами - Принцип – «Не спешить!» - Принцип 2-х слабостей - Размен - Динамический эндшпиль - Общие понятия и простейшие примеры из практики ведущих мастеров Пешечные окончания а) Приемы в пешечных окончаниях - Оппозиция (ближняя, дальняя, диагональная, коневая), обход - Правило квадрата, блуждающий квадрат - Отталкивание плечом
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Запасные темпы, цугцванг - Треугольник - Правило Бэра, правило цвета - Прорыв - Пешечные слабости - Отдаленная проходная пешка - Защищенная проходная пешка - Патовые возможности <p>б) Конкурсы решения этюдов (окончания партий мастеров) с целью повторения и закрепления навыков разыгрывания пешечных окончаний</p> <p>в) Применение приемов в многопешечных окончаниях</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация материального преимущества - Реализация позиционного преимущества: - Лучшее пешечное расположение, наличие слабостей (пешечные островки) - Наличие (или возможность создания) отдаленной проходной - Наличие (или возможность создания) защищенной проходной - Возможность пешечного прорыва - Преимущество в пространстве. Расширение плацдарма - Преимущество во времени; запасные темпы <p>г) Использование вышеперечисленных факторов при переходе в пешечный эндшпиль</p> <p>Маршруты короля</p> <ul style="list-style-type: none"> - Поля соответствия (полевая оппозиция), расчет полей соответствия - «Финт» королем; зигзаг; уход от шаха (завлечение под шах) - Маятник <p>Коневые окончания (многопешечные окончания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Формула Ботвинника: «Коневой эндшпиль – это пешечный эндшпиль!» - Пешки на одном фланге - Пешки на разных флангах - Реализация материального преимущества - Реализация позиционного преимущества: - Наличие отдаленной или защищенной проходных пешек - Преимущество в пространстве - Более активное положение короля и коня - Наличие слабостей <p>Слоновые окончания (многопешечные окончания)</p> <p>а) Слоны разноцветные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борьба против связанных проходных пешек - Борьба против разрозненных проходных пешек: - Стратегия сильнейшей стороны - Стратегия слабейшей стороны; две системы обороны: 1. Король блокирует проходную пешку противника, слон защищает свои пешки 2. Слон сдерживает проходную пешку, король держит зону - Некоторые примеры игрового эндшпиля из практики ведущих мастеров <p>б) Слоны одноцветные (многопешечные окончания)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Реализация материального преимущества - Реализация позиционного преимущества – плохой и хороший слоны; фиксация пешек; цугцванг; наличие слабостей; пространство <p>3.4.7. Борьба слона и коня (многопешечные окончания)</p> <p>а) Реализация материального преимущества:</p>
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - лишняя пешка со стороны слона - лишняя пешка со стороны коня б) Реализация позиционного преимущества: <ul style="list-style-type: none"> - слон сильнее коня: наличие (или возможность создания) проходных пешек; пешечные слабости; фиксация слабостей; открытые и закрытые позиции; активное расположение фигур, пространство; игра на 2-х флангах; цугцванг - конь сильнее слона: наличие (или возможность создания) проходных пешек; фиксация пешек на полях цвета слона; крепость; блокада; игра на одном фланге; тактические возможности коня. Два слона в эндшпиле. Общая стратегия: преимущество 2-х слонов; борьба против 2-х слонов; Примеры из практики ведущих мастеров Ладья против легкой фигуры <ul style="list-style-type: none"> - Ладья (с пешкой; пешками) против слона. Некоторые точные позиции - Ладья (с пешкой) против коня. Некоторые точные позиции Ладейные окончания <ul style="list-style-type: none"> - Ладья против пешки - Приемы в ладейных окончаниях (повторение) – «спуск на эскалаторе»; отрезание короля; промежуточный шах для выигрыша темпа; отталкивание плечом; обход; превращение пешки в коня; патовые возможности - Ладья против пешек: пешки связанные; пешки разрозненные - Ладья и пешка против ладьи. Позиция Филидора (повторение) - пешка на 7-й горизонтали - пешка на 6-й горизонтали - пешка на 5-й горизонтали - пешка на 4-й горизонтали (фронтальная атака) - Ладья и пешка против ладьи и 2-х пешек - пешки связанные - пешки разрозненные - Ладейные окончания с пешками 3/3 на королевском фланге и отдаленной проходной пешкой «a»; «b»; «c» на ферзевом фланге - Общие принципы разыгрывания подобных позиций - Ладейные окончания с пешками на одном фланге - три против двух - четыре против трех - Игровой эндшпиль. Примеры из практики ведущих мастеров: А.Рубинш-тейна, В.Смыслова и др. Ферзевые окончания <ul style="list-style-type: none"> - Ферзь и пешка (ладейная; коневая; слоновая; центральная) против ферзя - король слабейшей стороны перед пешкой - король слабейшей стороны в отдалении от пешки Этюдная композиция. Как решать этюды <ul style="list-style-type: none"> - Доминация - Проходная пешка - Патовые идеи - Позиционная ничья - Комбинационная игра - Тренировка техники расчета вариантов Пешечный эндшпиль <ul style="list-style-type: none"> - Пешечный эндшпиль в практике ведущих гроссмейстеров
--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> - Переход в пешечный эндшпиль. Оценка позиции. Этюдные идеи - Пешечный эндшпиль в этюдах Н.Григорьева, М.Зинара, Л.Куббеля и др. Коневые окончания - Игровой эндшпиль. Стратегия и тактика коневых окончаний в практике ведущих гроссмейстеров - Конь и три пешки против коня и двух пешек на одном фланге. Наличие проходных пешек - Конь и четыре пешки против коня и трех пешек на одном фланге - Поля соответствия, «треугольник», цугцванг - Использование пешечных слабостей - Прорыв. Жертва фигуры - Активные король и конь. Совместные действия короля, коня и пешек - Пространство. Ограничение подвижности коня - Этюдные идеи в коневых окончаниях. Этюды В.Чеховера и др Слоновые окончания а) Слоны разноцветные - Игровой эндшпиль. Стратегические идеи окончаний с разноцветными слонами в практике ведущих гроссмейстеров - Построение «крепости» - Образование 2-х проходных пешек. Принцип одной диагонали - «Привязывание» - Фиксирование и использование слабостей - Прорыв короля к проходным пешкам - «Плохой» слон - Этюдные идеи в окончаниях с разноцветными слонами б) Слоны одноцветные - Игровой эндшпиль. Стратегические идеи окончаний с одноцветными слонами в практике ведущих гроссмейстеров - Фиксация пешек противника на полях цвета слона - Проходная пешка - Активный король - Прорыв. Жертва фигуры - Цугцванг - Этюдные идеи в окончаниях с одноцветными слонами Два слона в эндшпиле - Игровой эндшпиль. Использование преимущества 2-х слонов в партиях ведущих гроссмейстеров - Слоны сами решают дело - Размен одного из слонов - Успешная борьба против 2-х слонов - Этюдные идеи Лишнее качество - Ладья против слона - Игровой эндшпиль. Многопешечные окончания в практике ведущих гроссмейстеров - Реализация лишнего качества - Успешная борьба против лишнего качества - Ладья против коня - Игровой эндшпиль. Многопешечные окончания в практике ведущих гроссмейстеров - Этюдные идеи
--	--	--

		<p>Две легкие фигуры против ладьи</p> <ul style="list-style-type: none"> - Две фигуры сильнее ладьи - Ладья сильнее 2-х легких фигур - Этюдные идеи <p>Ладейные окончания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические окончания - Ладья и пять пешек против ладьи и четырех пешек на одном фланге - Ладья и пешки «a» и «h» против ладьи - Четырехладейные окончания - Реализация материального перевеса - Игра на мат - Ладьи на 7-й (2-й) горизонтали - Реализация позиционного перевеса. Менять ли ладью? - Игровой эндшпиль. Стратегия ладейных окончаний в практике ведущих гроссмейстеров - Где держать ладью - Короткая и длинная сторона - Убежище для короля. Зонтик - Обход - Активные и пассивные фигуры - Отрезанный король - Этюдные идеи <p>Тяжелофигурные окончания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Борьба ферзя и ладьи против ферзя и ладьи с пешками с обеих сторон. <p>Ферзевые окончания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегические идеи в ферзевых окончаниях: - Матовые угрозы - Вечный шах - Обеспеченный король - Проходная пешка - Активный ферзь <p>Пешечный эндшпиль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование техники разыгрывания пешечных окончаний на примере партий сильнейших шахматистов Мира (обращать внимание на известные приемы и исключения из правил) - Переход в пешечный эндшпиль - Решения пешечных этюдов - Тренировка техники расчета вариантов <p>Коневые окончания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой эндшпиль - Совершенствование техники разыгрывания коневых окончаний - Решение этюдов <p>Слоновые окончания</p> <p>а) Слоны разноцветные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Совершенствование техники разыгрывания эндшпиля с разноцветными слонами - Игровой эндшпиль с разноцветными слонами в практике ведущих гроссмейстеров. Использование известных стратегических приемов (обратить на это внимание) - Создание слабостей. Прорыв короля - Пространство. Расширение игрового пространства. Игра на цугцванг. <p>Ничейные тенденции</p>
--	--	---

		<p>б) Слоны одноцветные</p> <ul style="list-style-type: none"> - Игровой эндшпиль. Совершенствование техники разыгрывания эндшпиля с одноцветными слонами - Использование стратегических приемов. Создание слабостей. Прорыв (жертва фигуры). Игра на цугцванг. Преимущество в пространстве. Пешечная структура (расположение пешек на полях цвета собственного слона) и стратегический план игры на эндшпиль <p>Борьба слона и коня</p> <ul style="list-style-type: none"> - Переход в соответствующий эндшпиль. Использование преимущества одной фигуры над другой <p>Два слона</p> <ul style="list-style-type: none"> - Использование преимущества 2-х слонов как стратегический план <p>Ладейные окончания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические окончания - Ладья и две пешки (пешки «f» и «h») против ладьи - Ладья и две пешки против ладьи и пешки - Пешки на одном фланге - Пешки на разных флангах - Пешки разрозненные, одна из них проходная - Игровой эндшпиль - Закономерности многопешечных окончаний (активность ладьи и активность короля, король на краю доски, отрезание короля) в практике сильнейших гроссмейстеров <p>Ферзевые окончания. Общие принципы разыгрывания</p> <ul style="list-style-type: none"> - Теоретические окончания - Ферзь и конь против ферзя - Ферзь и слон против ферзя - Ферзь против 2-х ладей - Многопешечные ферзевые окончания - Приемы в ферзевых окончаниях: - Лесенка - Движение короля на короля - Движение короля на ферзя - Вторжение короля в лагерь противника; неудачное положение короля - Стратегические приемы - Обеспеченное положение короля - Централизация ферзя – важный фактор в ферзевых окончаниях - Активизация короля <p>Сложный эндшпиль</p> <ul style="list-style-type: none"> - Стратегический тип позиций. Мышление схемами, планами <ul style="list-style-type: none"> - Позиции с изолированной пешкой - Принцип 2-х слабостей - Ладья и конь против ладьи - Ладья и слон против ладьи - Позиции конкретного типа (счетные позиции – острый эндшпиль) <p>Типовые позиции эндшпиля (позиции, связанные с конкретным дебютом)</p> <p><i>В области развития специальных навыков</i></p> <p>Основы работы с персональным компьютером</p> <ul style="list-style-type: none"> - Шахматные программы SHREDDER , RYBKA, эндшпильные таблицы Налимова - Использование программ для анализа партий и позиций
--	--	--

	<p>- Шахматные программы Chess Assistant и Chess Base</p> <p>- Шахматные базы и использование их для подготовки к соревнованиям</p> <p>Шахматная литература</p> <p>Обзор шахматной литературы и компьютерных программ. Литература для самостоятельной работы</p> <p><i>Психологическая подготовка</i></p> <p>Самоанализ</p> <p>Изучение психологического портрета противника.</p> <p>Моделирование возможного развития шахматной партии глазами противника.</p> <p>Рефлексивное управление.</p> <p>Повышенное нервно-эмоциональное напряжение как следствие борьбы шахматистов (чувство дискомфорта, тревожность, повышенная возбудимость, снижение концентрации внимания, головные боли и т.п.)</p> <p>Основы аутотренинга (при наличии пешек)</p> <p>3.4.9. Острый эндшпиль</p> <p>3.4.10. Типовые позиции эндшпиля (позиции, связанные с конкретным дебютом)</p> <p><i>3.5. В области развития специальных навыков</i></p> <p>3.5.1. Основы работы с персональным компьютером</p> <p>- Шахматные программы SHREDDER , RYBKA, эндшпильные позиции Налимова</p> <p>- Использование программ для анализа партий и позиций</p> <p>- Шахматные программы Chess Assistant и Chess Base</p> <p>- Шахматные базы и использование их для подготовки к соревнованиям</p> <p>3.5.2. Шахматная литература</p> <p>Обзор шахматной литературы и компьютерных программ. Литература для самостоятельной работы.</p> <p>3.6. Психологическая подготовка</p> <p>3.6.1. Совершенствование собственных психологических качеств, эмоциональной устойчивости, концентрации внимания; развитие долговременной и оперативной памяти и т.д.</p> <p>3.6.2. Психология борьбы: игра на выигрыш; на ничью. Психологическая инициатива</p> <p>3.6.3. Стресс, его положительное и отрицательное влияние</p> <p>3.6.4. Поражение (или неудачное выступление в турнире). Как преодолеть последствия поражения</p> <p>3.6.5. Восстановительные мероприятия после соревнований</p> <p>3.6.6. Аутогенная тренировка</p> <p>Специальные навыки</p> <p>7.1. Основы работы с персональным компьютером</p> <p>Общие сведения об устройстве и работе персонального компьютера. Обучение работе с шахматными программами «Blindfold», «СТ-ART-3», «Chessmaster». Работа с шахматными программами «Энциклопедия дебютных ошибок» и «Стратегия»</p> <p>7.2. Шахматная литература</p> <p>Обзор шахматной литературы и компьютерных программ. Литература для самостоятельной</p> <p>3.6. Психологическая подготовка</p> <p>3.6.1. Анализ собственных партий с целью выявления своих слабостей, причин ошибок и пути их устранения</p>
--	---

		<p>3.6.2. Анализ партий противника с целью выявления его слабостей в игровом и личностном плане</p> <p>3.6.3. Составление психологического рисунка предстоящего поединка</p>
4	Развитие творческого мышления	<p>Шахматы – это игра, а игра связана с творчеством. Игра является механизмом, который позволяет человеку быть креативным, т.е. творческим. Творчество как никакая другая деятельность влияет на развитие эмоциональной сферы, поэтому при организации двигательной деятельности главным условием выступает создание благоприятной эмоциональной атмосферы. Для этого тренер-преподаватель должен быть доброжелательным, справедливо оценивать действия обучающихся, использовать разнообразные средства и методы, различный инвентарь, оптимально сочетать изученные и новые упражнения, включать в занятия самостоятельную работу, взаимооценивание.</p> <p>Включая в учебно-тренировочный процесс элементы спортивных игр с мячом (волейбол, баскетбол, футбол) можно использовать приемы: придумай новое упражнение с мячом, передай мяч необычным способом и т.д.</p> <p>Для развития креативности детей педагогу необходимо соблюдать некоторые правила:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Учить детей действовать самостоятельно, независимо, не давать прямых инструкций; - Не сдерживать инициативы детей; - Не делать за них то, что они могут сделать (или могут научиться делать) самостоятельно; <p>Не спешить с вынесением оценочных суждений. 4.3.</p> <p>Для развития творческого мышления применяются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подвижные игры, элементы спортивных игр с мячом или несколькими мячами; - спортивные игры с изменением (усложнением, облегчением, видоизменением) правил. <p>На стадии закрепившихся умений программного материала рекомендуется подключить упражнения с заданием на концентрацию внимания, изобретательности, принятия ситуационных решений при выполнении заданий тренера с изменением двигательных действий. мяч необычным способом и т.д.</p> <p>4.2. Подвижные игры и упражнения. Прежде всего, это игры, где обучающиеся в рамках правил могут самостоятельно выбирать образ действий. При этом правила игр не должны быть стереотипными на протяжении всего периода обучения – тренер-преподаватель совместно с детьми периодически их изменяет. Обучающиеся могут сами комбинировать упражнения, придумывать игры. Для этого упражнения должны быть разучены с тренером-преподавателем. Для преодоления инертности мышления можно использовать выполнение действий в обратном порядке (наоборот, в другую сторону и т.д.).</p>
	Самостоятельная работа	<p>Умение вести дневник тренировок. Самостоятельное выполнение заданий тренера-преподавателя. Учет физических упражнений, нагрузок. Фиксация режима дня. Фиксация данных самоконтроля. Фиксация временных ограничений и противопоказаний к занятиям. Самоконтроль.</p>

3.3. Требования техники безопасности в процессе реализации Программы

При проведении тренировочных занятий тренеру-преподавателю необходимо убедиться в наличии медицинского допуска у каждого обучающегося, проинструктировать их о обучающихся, а также проверять наличие у детей необходимого инвентаря и необходимых мерах безопасности, правилах поведения, профилактики травматизма, мерах по оказанию первой медицинской помощи. Тренер-преподаватель должен строго дозировать тренировочную нагрузку в зависимости от возраста, пола, физической и технической подготовленности экипировки.

Обучающимся с первых же дней посещения занятий необходимо неукоснительно соблюдать строгую дисциплину, требования правил техники безопасности, правил поведения, правил соревнований и указания тренера-преподавателя, быть лично дисциплинированными, корректными, не создавать себе и иным лицам травмоопасных ситуаций. Строго запрещается начинать и прекращать, а также уходить после окончания занятий без разрешения тренера-преподавателя.

Тренер-преподаватель обязан:

1. Осуществлять всестороннее физкультурное образование обучающихся, выявлять и развивать их творческие способности;
2. Проводить тренировочные занятия в соответствии с расписанием;
3. Перед началом занятий провести инструктаж по технике безопасности и правилах поведения обучающихся;
4. При обучении соблюдать принцип доступности и последовательности;
5. Следить за своевременным прохождением обучающимися медицинского обследования и предоставлением медицинских справок;
6. По данным медицинского осмотра знать уровень психофизических возможностей обучающихся и следить за их состоянием во время проведения занятий и соревнований;
7. Комплектовать состав группы и принимать меры по сохранению ее контингента;
8. Составлять план конспект или тематический план занятий и обеспечивать его выполнение;
9. Оказать первую медицинскую помощь обучающемуся, получившему травму, а при необходимости вызвать врача или скорую медицинскую помощь.

Обучающийся обязан:

1. Приходить на занятия в дни и часы согласно расписанию;
2. Выполнять тренировочную программу;
3. Своевременно проходить медицинский контроль и иметь справку о прохождении медосмотра;

4. Уведомлять тренера-преподавателя об уважительных причинах отсутствия на занятиях;

5. Бережно относиться к имуществу образовательной организации;

6. Проявлять уважение к другим обучающимся, тренерам-преподавателям, администрации и техническому персоналу образовательной организации.

3.4. Объемы максимальных тренировочных нагрузок

Продолжительность одного тренировочного занятия при реализации программы, рассчитывается в академических часах с учетом возрастных особенностей и этапа (периода) подготовки занимающихся и не может превышать: на этапе начальной подготовки - 2 часов; на тренировочном этапе (этапе спортивной специализации) - 3 часов;

При проведении более одного тренировочного занятия в один день суммарная продолжительность занятий не может составлять более 8 академических часов.

Объем максимальных тренировочных нагрузок в рамках Программы представлены в таблице 4.

Таблица 4

Этапный норматив	Этапы, периоды спортивной подготовки						
	Этап начальной подготовки		Тренировочный этап (этап спортивной специализации)				
	НП-1	НП-> 1 года	ТСС-1	ТСС-2	ТСС-3	ТСС-4	ТСС-5
Количество часов в неделю	6	8	12	12	14	16	18
Количество тренировок в неделю	3	4	4	4	5	5	6
Общее количество часов в год	252	336	504	504	588	672	756
Общее количество тренировок в год	126	168	168	168	210	210	252

4. СИСТЕМА КОНТРОЛЯ И ЗАЧЕТНЫЕ ТРЕБОВАНИЯ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПО ПРОМЕЖУТОЧНОЙ И ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ.

Комплексы контрольных упражнений для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Контрольные упражнения и нормативы для зачисления обучающихся на этап начальной подготовки представлены в таблице 5

Нормативы общей и специальной физической подготовки для зачисления в группы на этапе начальной подготовки

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения	
	юноши	девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м. (не более 6,9с.)	Бег на 30 м. (не более 7,2 с.)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 115см)	Прыжок в длину с места (не менее 110см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 6 раз)	Приседание без остановки (не менее 6 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 7 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 4 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 5 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 2 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 4 раз)
Координация	Челночный бег 3х10м (не более 10,4с)	Челночный бег 3х10м (не более 10,9с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямлением ногами (пальцами рук коснуться пола)	

Контрольные упражнения и нормативы для промежуточной оценки результатов освоения Программы на этапе начальной подготовки и перевода на тренировочный этап, представлены в таблице 6.

Таблица 6

**Нормативы общей физической и специальной физической подготовки
для оценки результатов освоения Программы на этапе начальной подготовки и
перевода на тренировочный этап**

Развиваемое физическое качество	Контрольные упражнения	
	Юноши	Девушки
Скоростные качества	Бег на 30 м. (не более 6,7с.)	Бег на 30 м. (не более 7 с.)
Скоростно-силовые качества	Прыжок в длину с места (не менее 120см)	Прыжок в длину с места (не менее 115см)
Выносливость	Приседание без остановки (не менее 10 раз)	Приседание без остановки (не менее 8 раз)
Сила	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 9 раз)	Сгибание и разгибание рук в упоре лежа на полу (не менее 5 раз)
	Подъем туловища лежа на спине (не менее 11 раз)	Подъем туловища лежа на спине (не менее 8 раз)
	Подтягивание из виса на перекладине (не менее 4 раз)	Подтягивание из виса на низкой перекладине (не менее 5 раз)
Координация	Челночный бег 3x10м (не более 10,1с)	Челночный бег 3x10м (не более 10,7с)
Гибкость	Наклон вперед из положения стоя с выпрямленными ногами (пальцами рук коснуться пола) (не менее 2 раз)	
Техническое мастерство	Обязательная техническая программа	

Результаты освоения теоретических знаний по предметным областям Программы оцениваются в ходе собеседования обучающегося в форме зачет \ незачет. По итогам каждого этапа обучения и всей Программы, обучающиеся должны показать достаточный уровень знаний, которые соответствуют каждому этапу спортивной подготовки. В итоговую аттестацию входят вопросы на выбор из каждой предметной области и этапа подготовки.

Вопросы по предметным областям этапа начальной подготовки

Теория и методика ФКиС

1. Какую страну считают родиной шахмат?
2. Что подразумевают под понятием «физическая культура и спорт»?
3. Назовите главный принцип игры в шахматах?
4. Что является высшим органом государственного руководства физической культурой и спортом в России?
5. Что такое осанка? Какие правила для поддержания осанки ты знаешь?
6. Что включает в себя личная гигиена спортсмена?
7. Что такое режим дня?
8. Зачем человеку правильно питаться?
9. Перечислите основной инвентарь для игры в шахматы.

Общая физическая и специальная подготовка

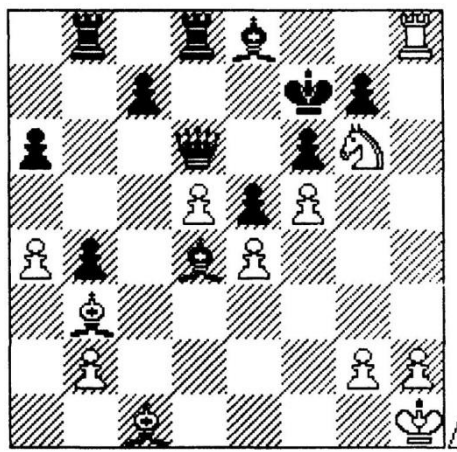
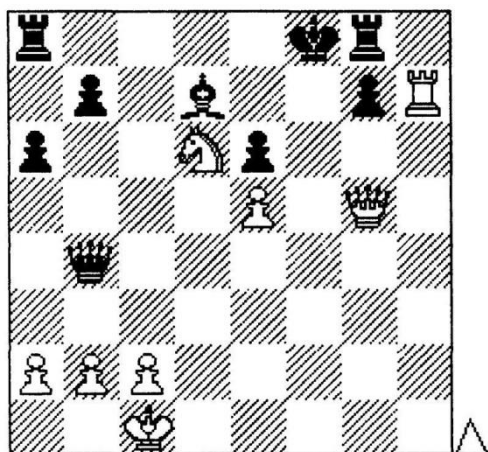
10. Что такое ОРУ?
11. При помощи, каких упражнений можно развить физическое качество «выносливость»?
12. Какие упражнения относятся к ОФП?

Избранный вид спорта – шахматы

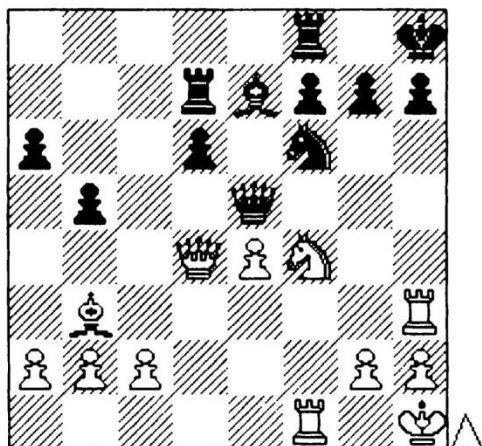
13. Назовите основные тактические приемы в шахматах.
14. Что такое линейный мат?
15. Что такое оппозиция?
16. Назовите виды соревнований?
17. Что такое цейтнот?
18. Перечислите спортивные звания по шахматам?

Специальные навыки

19. Решить задачи: Ход белых. Мат в два хода



21. Оценить ход 1. С:f7



Вопросы по предметным областям тренировочного этапа

Теория и методика ФКиС

1. В каком году были проведены первые современные Олимпийские игры?
2. Назовите чемпионов мира по шахматам?
3. Перечислите организации, ведущие работу по физической культуре и спорту.
4. Роль и значение планирования как основы управления процессом тренировки?
5. Как выполнить норматив спортивного разряда?
6. Как преодолеть волнение перед соревнованиями?
7. Сколько раз должны пройти спортсмены врачебный контроль?
8. Что такое калорийность пищи?
9. Назовите правила поведения в пути следования на соревнование?

Общая физическая и специальная подготовка

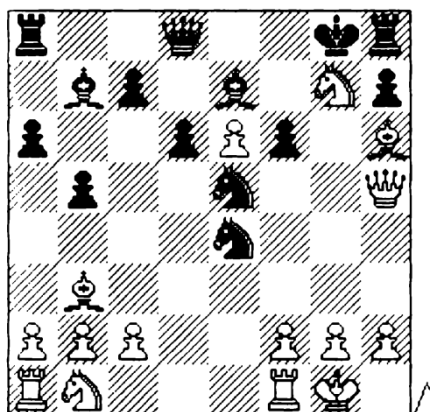
10. Назовите средства восстановления после умственной утомления.
11. С помощью каких упражнений можно развить координационные способности?
12. Что относится к показателям физической подготовленности?

Избранный вид спорта – шахматы

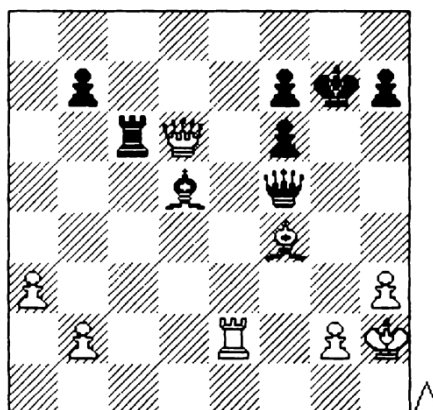
13. На какие группы подразделяются дебюты? Дебюты подразделяются на три группы: открытый, полуоткрытые и закрытые.
14. Стратегия игры в дебюте. Захват центра пешками, Быстрое развитие фигур, обеспечение безопасности короля, соединение тяжелых фигур
15. Какие виды соревнований вы знаете?
16. Что такое воля? Важнейшее средство воспитания волевых качеств?
17. На основании какого нормативного документа присваиваются спортивные разряды?

Специальные навыки

18. Решить задачи: Мат в три хода. Ход белых



2.



19. Как бы вы сыграли?



Ответы по предметным областям этапа начальной подготовки

1. Индия

2. Физическая культура – неотъемлемая часть культуры, представляющая собой совокупность духовных и материальных ценностей, создаваемых и используемых обществом в целях физического развития человека, укрепления здоровья, совершенствования двигательных возможностей, способствующих гармоничному развитию личности.

3. Основные принципы игры в дебюте: быстрое развитие фигур, овладение центром, безопасность короля

4. Министерство спорта Российской Федерации.

5. Обычно осанкой называют положение тела, которое привычно занимает тело при движении или в состоянии покоя. Осанка – это правильное развитие всех изгибов позвоночника, грудной клетки. Нужно сидеть прямо, спать на жестком матрасе, носить портфель - рюкзак на двух плечах, укреплять мышцы физическими упражнениями. тела.

6. Уход за телом, волосами, ногтями, полостью рта, элементы закаливания, гигиенические требования к содержанию в чистоте белья, одежды, жилища, а также приготовление пищи.

7. Режим дня — распорядок труда, отдыха, питания и сна. В течение суток должно быть установлено определенное время для сна, отхода ко сну и подъема, приема пищи, время учебных и других занятий, продолжительность отдыха. Режим приучает к организованности и дисциплине, учит разумно расходовать свое время. Соблюдение режима — залог здоровья и нормальной работы всех систем организма.

8. Здоровье – самое ценное, что у есть человека. Многие болезни всего лишь результат неправильного питания. Здоровье можно сохранить, если правильно питаться. Правильное питание – это прежде всего разнообразное питание.

9. Комплект шахмат, Шахматные часы.

Общая физическая и специальная подготовка

10.ОРУ это общеразвивающие упражнения. Общеразвивающие упражнения — это комплекс специально подобранных упражнений для подготовки организма к предстоящей нагрузке.

11. Выносливость — это способность человека к длительному выполнению какой-либо работы без заметного снижения работоспособности. Уровень выносливости определяется временем, в течение которого человек может выполнять заданное физическое упражнение. Для развития выносливости применяются различные упражнения. К наиболее доступным средствам развития выносливости относится бег. бег на лыжах на расстояние не менее

3 километров;

12. К ОФП относятся различные виды ходьбы, бега, прыжков, метаний, лазанья, общеразвивающие физические упражнения, плавание, подвижные и спортивные игры.

Избранный вид спорта – шахматы

13. Основные тактические приемы: открытый шах, двойной шах, связка, завлечение, отвлечение, уничтожение защиты, перекрытие.

14. Линейный мат –разновидность мата, который ставится тяжелыми фигурами.

15. Оппозиция-противостояние королей. Различают ближнюю, когда расстояние между королями составляет 1 поле, дальнюю- три и ли пять полей.

16. Виды соревнований: классические, быстрые (рапид) и блиц

17. Цейтнот это положение когда игроку не хватает времени на обдумывание ходов. Цейтнот вынуждает шахматиста, торопиться и, как следствие, делать ошибки. Поэтому чтобы не попасть в цейтнот, нужно научиться планировать имеющееся в распоряжении время и просчитывать работу на несколько ходов вперед.

18. Спортивные звания: мастер ФИДЕ, международный мастер, международный гроссмейстер.

Специальные навыки

19.

1. 1.Фf6+ gf 2. Лf7x

2. 1. Лf8+ Ф: f8 2. d6x

20. 1. ... Л:f7 2. Kg6 Kpg8. 3. К:e5

Ответы по предметным областям тренировочного этапа

Теория и методика ФКиС

1. 1896г.
2. В. Стейниц, Э.Ласкер, Х.Р. Капабланка, А.Алехин, М.Эйве, М.Ботвинник, В.Смыслов, М.Таль, Т. Петросян, Б.Спасский, Р.Фишер, А. Карпов, Г. Каспаров, В. Крамник, В. Ананд, М. Карслен.
3. Федерации по видам спорта, ДЮСШ, спортивные клубы
4. Планирование учебно-воспитательной работы находится в полной зависимости от общих задач подготовки лучников и участия команд в соревнованиях, материальной базы, контингента занимающихся, состояния работы и климатических условий. Годичный учебно-тренировочный процесс в группах строится на основе чередования тренировочных циклов, периодов и этапов подготовки.
5. Нормативы спортивных разрядов: 3 юношеский, 2 юношеский, 1 юношеский, 3 спортивный, 2 спортивный разряд, 1 спортивный разряд, кмс. Присвоение массовых разрядов производится на основании протоколов соревнований при условии, если количество спортивных судей с соответствующей квалификационной категорией, но не менее: для присвоения спортивного разряда КМС – двух спортивных судей всероссийской категории; для присвоения первого спортивного разряда – трех спортивных судей первой категории и выше; для присвоения других спортивных разрядов – пяти спортивных судей любой категории
6. Волнение перед соревнованием- это нормальная реакция организма. Вести себя внешне спокойно и уверенно. Спокойные и размеренные движения успокаивают разум, прогоняют страхи и придают уверенность. Перестать думать об исходе поединка. Научиться делать дыхательные упражнения.
7. Не реже одного раза. Есть углубленное медицинское обследование, этапное комплексное обследование, текущее обследование.
8. Что такое калорийность пищи? Пищевая ценность – содержание в пище белков, жиров и углеводов на сто граммов продукта. Калорийность продуктов (энергетическая ценность) – количество энергии, которое высвобождается в человеческом организме из поглощенной пищи в процессе пищеварения. Калорийность продукта показывает то количество энергии, которое организм человека может получить при полном усвоении данного продукта. Реальное количество полученной энергии зависит от множества факторов. Но в первую очередь калорийность зависит от состава отдельного пищевого продукта.
9. Требование безопасности во время посадки и поездки:
- После полной остановки автобуса, по команде сопровождающего, спокойно, не торопясь и не толкаясь войти в салон, занять место для сидения, первыми входят

старшие дети, занимающие места в дальней от водителя части салона.

- Не открывать окна, форточки и вентиляционные люки могут открываться только с разрешения водителя.
- Не загромождать проходы в пассажирском салоне сумками, портфелями и т.п.
- Во время движения не вскакивайте со своего места, не отвлекайте водителя разговорами, криком
- Не создавайте ложную панику, соблюдайте дисциплину и порядок.

Общая физическая и специальная подготовка

10. Необходим активный отдых, переключение на другие виды деятельности.
11. Координационные способности хорошо развиваются в игровых единоборствах в подвижных играх и эстафетах, при выполнении упражнений с мячами.
12. К показателям физической подготовленности относятся: сила, быстрота и выносливость.

Избранный вид спорта – шахматы

13. Дебюты подразделяются на три группы: открытый, полуоткрытые и закрытые.
14. Стратегия игры в дебюте: Захват центра пешками, Быстрое развитие фигур, обеспечение безопасности короля, соединение тяжелых фигур
15. Классические, быстрые, блиц.
16. Воля – как сознательная, целенаправленная деятельность человека в достижении поставленной цели, преодолении препятствий, стоящих на пути к ней. Важнейшие волевые качества – целеустремленность, настойчивость, смелость, решительность, самостоятельность и др. Соревнование – важнейшее средство воспитания волевых качеств.
17. Разряды присваиваются на основании протокола соревнований, если выполнили все условия Единой всероссийской спортивной классификации.

Специальные навыки

18. Решение:
 - а) 1. Фf7+ К:f7 2. ef+ Кpf8 3. Кf5x
 - б) 1. Фf8+ Кpf8 2. Ch6+ Кpg8 3. Ле8x
19. Решение: 1. Ле8+ Кf8 2. Kh6 Фh6 (если 2... Кph8, то 3. Лf8#) 3. Лf8+ Кр:f8. 4. Фd8#

Методические указания
по организации промежуточной (после каждого этапа обучения)
и итоговой (после освоения Программы) аттестации обучающихся

При проведении промежуточной и итоговой аттестации обучающихся учитываются результаты освоения Программы по каждой предметной области. Форма проведения промежуточной и итоговой аттестации определяется образовательной организацией.

Оценка степени освоения Программы обучающимися и контрольные испытания (аттестация) обучающихся по Программе состоит из комплекса мероприятий:

- промежуточная аттестация на каждом этапе спортивной подготовки;
- итоговая аттестация обучающихся по Программе;

Промежуточная аттестация включает в себя сдачу нормативов:

- контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по шахматам;
- сдачу зачета на знание предметных областей Программы.

Сдача контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по шахматам проводится в соревновательной обстановке в конце каждого учебного года, соответствующего этапа обучения, в мае.

Сдача зачета на знание предметных областей Программы, соответствующего этапа обучения, проводится в форме собеседования в апреле.

Промежуточная аттестация считается успешно пройденной в случае, если обучающийся выполнил нормативы не менее чем на 80% упражнений комплекса контрольных нормативов по шахматам этапа подготовки и сдал зачет на знание предметных областей Программы данного этапа спортивной подготовки. Показатели испытаний регистрируются в журнале и личных карточках (дневниках) обучающихся.

По результатам выступления на официальных соревнованиях и результатов сданных нормативов, обучающиеся переводятся на следующий год (этапа подготовки), либо остаются повторно на том же уровне для дополнительного прохождения этапа, только один раз за весь период обучения. Окончательное решение о переводе обучающегося принимает Педагогический совет.

Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам освоения Программы обучающимися и включает в себя сдачу контрольных нормативов по общей физической и специальной физической подготовке по шахматам, сдачу зачета на знание предметных областей Программы. Итоговая аттестация обучающихся проводится по итогам 9 лет обучения (10 лет в случае дополнительного года обучения) в Учреждении, по окончании последнего учебного года. Итоговая аттестация считается успешной в случае, если

обучающийся продемонстрировал достаточный уровень освоения теоретического и практического материала по Программе – получил зачет по теоретической подготовке и выполнил нормативы не менее чем на 80% упражнений комплекса контрольных упражнений по виду спорта.

Результатом освоения Программы является приобретение обучающимися следующих знаний, умений и навыков в предметных областях:

1. В области теории и методики физической культуры и спорта
 - 1.1. История развития шахмат
 - 1.2. Место и роль физической культуры и спорта в современном обществе
 - 1.3. Основы законодательства в сфере физической культуры и спорта
 - правила шахматного спорта;
 - нормы, требования и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий по шахматам;
 - федеральные стандарты спортивно подготовки по виду спорта «Шахматы»;
 - общероссийские антидопинговые правила, утвержденные федеральным органом исполнительной власти в области физической культуры и спорта
 - антидопинговые правила, утвержденные международными антидопинговыми организациями
 - предотвращение противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и об ответственности за такое противоправное влияние
 - 1.4. Основы спортивной подготовки
 - 1.5. Необходимые сведения о строении и функциях организма человека
 - 1.6. Гигиенические знания, умения и навыки
 - 1.7. Режим дня, закаливание организма, здоровый образ жизни
 - 1.8. Основы спортивного питания
 - 1.9. Требования к оборудованию, инвентарю и спортивной экипировке
 - 1.10. Требования техники безопасности при занятиях избранным спортом
2. В области общей и специальной физической подготовки
 - 2.1. Освоение комплексов физических упражнений
 - 2.2. Развитие основных физических качеств и психологических качеств, в том числе базирующихся на них способностей, а также их гармоничное сочетание применительно к специфике занятий шахматами
 - 2.3. Укрепление здоровья, повышение уровня физической работоспособности и функциональных возможностей организма, содействие гармоничному физическому развитию
3. В области шахматного спорта

- 3.1. Овладение основами техники, тактики и стратегии шахмат
 - 3.2. Повышение плотности технико-тактических действий в обусловленных интервалах игры
 - 3.3. Приобретение соревновательного опыта путем участия в спортивных соревнованиях
 - 3.4. Освоение соответствующих возрасту, полу и уровню подготовленности обучающихся тренировочных и соревновательных нагрузок
 - 3.5. Выполнение норм, требований и условий их выполнения для присвоения спортивных разрядов и званий
4. В области развития творческого мышления
 - 4.1. Развитие изобретательности и логического мышления
 - 4.2. Развитие умения сравнивать, выявлять и устанавливать закономерности, связи и отношения, самостоятельно решать и объяснять ход решения поставленной задачи
 - 4.3. Развитие умения концентрировать внимание, находиться в готовности совершать двигательные действия в игре в период проведения образовательных (тренировочных) занятий и спортивных соревнований.

5. Перечень информационного обеспечения программы

I. Законодательство

1. Федеральный закон от 24 декабря 2007 г. № 329-ФЗ «О физической культуре и спорте в Российской Федерации»
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 730 «Об утверждении федеральных государственных требований к минимуму содержания, структуре, условиям реализации дополнительных предпрофессиональных программ в области физической культуры и спорта и к срокам обучения по этим программам»
4. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 27 декабря 2013 г. № 1125 «Об утверждении особенностей организации и осуществления образовательной, тренировочной и методической деятельности в области физической культуры и спорта»
5. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 12 сентября 2013 г. № 731 «Об утверждении порядка приема на обучение по дополнительным предпрофессиональным программам в области физической культуры и спорта»
6. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 23 декабря 2013 г. № 1105 «Об утверждении правил вида спорта шахматы»
7. Приказ Министерства спорта Российской Федерации от 20 декабря 2013 г. № 1099 «О внесении изменений в Единую всероссийскую спортивную классификацию, утвержденную приказом Министерства спорта Российской Федерации от 06.09.2013 № 715»
8. Письмо Министерства спорта Российской Федерации от 12 мая 2014 года № ВМ-04-10/2554 «О направлении Методических рекомендаций по организации спортивной подготовки в Российской Федерации»

II. Литература

1. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для начинающих шахматистов.- Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005.-152с.
2. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов 4 разряда.- Краснодар: изд-во «Кубанькино», 2005.-156с.
3. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов III разряда. - Краснодар, изд-во «Кубанькино», 2005.-152с.
4. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для шахматистов II разряда. - Краснодар, изд-во «Кубанькино», 2005.-182с.
5. Конотоп В.А., Конотоп С.В. Тесты по тактике для высококвалифицированных шахматистов разряда. - Краснодар, изд-во «Кубанькино», 2005.-182 с.

6. Панченко А.Н. Теория и практика миттельшпиля. - Москва, Рипол классик, 2004. -256 с.
7. Панченко А.Н. Теория и практика шахматных окончаний. Москва, РИД, 2013. -400 с.
8. Дворецкий М.И. Учебник эндшпиля Марка Дворецкого.- Харьков, «Факт», 2006. -496 с.
9. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар атакующего шахматиста. -Москва, РИД, 2005, - 248 с.
10. Калиниченко Н.М. Дебютный репертуар позиционного шахматиста. Москва, РИД, 2005.- 165сс.
11. Славин И.Л. Учебник - задачник шахмат. -Архангельск, изд-во «Правда Севера», 2005-2007. - 10 т.
12. Чехов В., Архипов С., Комляков В. Программа подготовки шахматистов IV-II разрядов. - Москва, Можайский полиграфкомбинат, 2007.- 240.
13. Чехов В., Комляков В. Программа подготовки шахматистов I разряда - кандидатов в мастера спорта. - Москва, Можайский полиграфкомбинат, 2009. 304 с.

III. Шахматные программы и базы для ПК

1. Базовые программы

- Chess Assistant
- Chess Base

2. Программы по тактике

- Энциклопедия дебютных ошибок
- CT-ART
- Rainer Knaak. Tactics CD
- Martin Weteschnik. School of Elementary Tactics

3. Программы по стратегии

- Стратегия
- Энциклопедия миттельшпиля - I, II, III, IV

4. Программы по эндшпилю

- Энциклопедия шахматных окончаний

5. Игровые шахматные программы

- Chess Master
- Fritz
- Hiarcs
- Junior
- Rybka
- Shredder

IV. Правовые, информационные и шахматные сайты

1. <http://pravo.gov.ru/index.html>
2. <http://www.minsport.gov.ru/>
3. <http://ruchess.ru/>
4. <http://www.tat-chess.ru/>
5. <http://kazchess.ru/>
6. <http://www.fide.com/>
7. <http://www.chessassistant.ru/>
8. <http://www.e3e5.com/>
9. <http://www.newinchess.com/>
10. <http://www.chessportal.ru/>
11. <http://www.russiachess.ru/>
12. <http://www.chess.co.uk/>
13. <http://www.chessinformant.rs/>
14. <http://www/chessrb.ru/>
15. <http://www.shatarchess.ru/>

Перечень технического оснащения учебно-тренировочного процесса

№	Наименование	Количество
1	Доска шахматная демонстрационная с магнитными фигурами	2
2	Доска шахматная с фигурами шахматными	14
3	Шахматные часы	14
4	Интерактивный комплект (мультимедийный проектор, экран, специальное программное обеспечение для вида спорта шахматы)	1
5	Столы	14
6	Стулья	14
7	Мат гимнастический	2
8	Мяч набивной	5
9	Турник навесной для гимнастической стенки	1
10	Секундомер	2

Нормы и условия их выполнения для присвоения спортивных разрядов.

КМС присваивается с 7 лет

Спортивная дисциплина	КМС		Спортивные разряды						Юношеские спортивные разряды					
			I		II		III		I		II		III	
Шахматы,	Условие выполнения нормы: средний персона-льный рейтинг Эло сопер-ников	Норма: % наб-ранных очков к коли-честву макси-мально возмож-ных очков в факти-чески игран-ных партиях	Условие выполне-ния нормы: средний персона-льный рейтинг Эло сопер-ников	Норма: % наб-ранных очков к коли-честву макси-мально возмож-ных очков в факти-чески игран-ных партиях	Условие выполне-ния нормы: средний персона-льный рейтинг Эло сопер-ников	Норма: % наб-ранных очков к коли-честву макси-мально возмож-ных очков в факти-чески игран-ных партиях	Условие выполне-ния нормы: средний персона-льный рейтинг Эло сопер-ников	Норма: % наб-ранных очков к коли-честву макси-мально возмож-ных очков в факти-чески игран-ных партиях	Условие выполне-ния нормы: средний персона-льный рейтинг Эло сопер-ников	Норма: % наб-ранных очков к коли-честву макси-мально возмож-ных очков в факти-чески игран-ных партиях	Условие выполне-ния нормы: средний персона-льный рейтинг Эло сопер-ников	Норма: % наб-ранных очков к коли-честву макси-мально возмож-ных очков в факти-чески игран-ных партиях	Условие выполне-ния нормы: средний персона-льный рейтинг Эло сопер-ников	Норма: % наб-ранных очков к коли-честву макси-мально возмож-ных очков в факти-чески игран-ных партиях
			3	4	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
	1901-1925	75	1701-1725	75	1501-1525	75	1301-1325	75	1201-1209	75	1101-1109	75		

соревнования	шахматы - команды	1926-1950	70	1726-1750	70	1526-1550	70	1326-1350	70	1210-1222	70	1110-1122	70		
		1951-1975	65	1751-1775	65	1551-1575	65	1351-1375	65	1223-1235	65	1123-1135	65		
		1976-2000	60	1776-1800	60	1576-1600	60	1376-1400	60	1236-1248	60	1136-1148	60	1000	60
		2001-2025	55	1801-1825	55	1601-1625	55	1401-1425	55	1249-1261	55	1149-1161	55	1001-1025	55
		2026-2050	50	1826-1850	50	1626-1650	50	1426-1450	50	1262-1274	50	1162-1174	50	1026-1050	50
		2051-2075	45	1851-1875	45	1651-1675	45	1451-1475	45	1275-1287	45	1175-1187	45	1051-1075	45
		2076-2100	40	1876-1900	40	1676-1700	40	1476-1500	40	1288-1300	40	1188-1200	40	1076-1100	40
		>2100	35	>1900	35	>1700	35	>1500	35	>1300	35	>1200	35	>1100	35
Иные условия	1. Для выполнения нормы КМС и I спортивного разряда в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе должно быть фактически сыграно ≥ 9 партий в спортивной дисциплине «шахматы».														
	2. Для выполнения нормы II, III спортивных разрядов и I-III юношеских спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе должно быть фактически сыграно ≥ 7 партий в спортивной дисциплине «шахматы».														
	3. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по системе с выбыванием после первого поражения должно быть фактически сыграно ≥ 8 партий в спортивной дисциплине «шахматы».														
	4. Для выполнения нормы спортивных разрядов в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе спортсменом должно быть фактически сыграно ≥ 7 партий в спортивной дисциплине «шахматы - командные соревнования».														

5. Первенство России проводится в возрастных категориях: юниоры, юниорки (до 21 года); юноши, девушки (до 19 лет); юноши, девушки (до 17 лет); юноши, девушки (до 15 лет); мальчики, девочки (до 13 лет); мальчики, девочки (до 11 лет); мальчики, девочки (до 9 лет).
6. Для определения среднего персонального рейтинга Эло соперников в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе необходимо суммировать средние персональные рейтинги Эло соперников спортсмена в спортивном соревновании. Полученная таким образом сумма делится на количество соперников спортсмена в спортивном соревновании.
7. При отсутствии персонального рейтинга Эло у спортсменов, имеющих КМС или I спортивный разряд, или II спортивный разряд, или III спортивный разряд и впервые принимающих участие в спортивном соревновании по круговой и швейцарской системе с обчетом персонального рейтинга Эло, начальная оценка персонального рейтинга Эло устанавливается: для спортсменов, имеющих III спортивный разряд - 1450; для спортсменов, имеющих II спортивный разряд - 1650; для спортсменов, имеющих I спортивный разряд - 1850; для спортсменов, имеющих спортивный разряд КМС - 2050.
8. В спортивном соревновании по круговой и швейцарской системе участники, не имеющие спортивного разряда, учитываются как имеющие персональный рейтинг Эло 1000.
9. Определение нормы спортивных разрядов:
- 9.1. В столбце «Условие выполнения нормы: средний персональный рейтинг Эло соперников» находим строку с числом, соответствующим среднему персональному рейтингу Эло соперников проведенного спортивного соревнования, число, находящееся на пересечении указанной строки и столбца «Норма: % набранных очков к количеству максимально возможных очков в фактически иггранных партиях» соответствует проценту набранных очков от максимального количества очков, которые возможно было набрать в фактически иггранных партиях в проведенном спортивном соревновании.
- 9.2. Норма: % набранных очков к количеству максимально возможных очков в фактически иггранных партиях выражаемая в количестве очков вычисляется по формуле: $A = (B \times C) / 100$, где
- A - количество очков,
- B - число, указанное в пункте 9.1 настоящих иных условий соответствует проценту набранных очков от максимального количества очков, которые возможно было набрать в фактически иггранных партиях,
- C - количество максимально возможных очков в фактически иггранных партиях в проведенном спортивном соревновании.
10. Если норма спортивного разряда в спортивном соревновании по круговой или швейцарской системе оказывается дробной, то она округляется до ближайшего полуочка.
11. Спортивные разряды присваиваются в спортивных дисциплинах «шахматы» и «шахматы - командные соревнования» по результатам официальных спортивных соревнований: КМС - не ниже статуса официального спортивного соревнования муниципального образования; I-III спортивные разряды и I-III юношеские спортивные разряды - на официальных спортивных соревнованиях любого статуса.
12. I-III юношеские спортивные разряды в спортивных дисциплинах «шахматы» и «шахматы - командные соревнования» присваиваются до 15 лет.
13. Для участия в спортивных соревнованиях спортсмен должен достичь установленного возраста в календарный год проведения спортивных соревнований.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575794

Владелец Цыбиков Вадим Бадма-Цыренович

Действителен с 28.01.2022 по 28.01.2023